

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1. ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и реализуется 4 года в 1-4 классах и федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), определяющей:

- 1.Содержание учебного предмета
- 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета (тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа принята решением педагогического совета (протокол №67 от 28.08.2023г.), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 16» №1/4 от 01.09.2023г..

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 67  
от 28.08.2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
Э.М. Тымченко  
Приказ № 1/4 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Русский язык  
1-4 классы**

## **1. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению).

Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков;

твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков;

слов с заданным звуком.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

##### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;

место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

##### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;



устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;  
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);  
совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

### **Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):

выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

##### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика) Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;

находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;  
готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;  
предвидеть трудности и возможные ошибки.

##### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

##### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русского языка»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## **3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения  
соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## **6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

## **7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.



## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);  
определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;  
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»;

на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста;

самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»

**1 класс, 165 часов**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения урока
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний

3	Различение предложения и слова	1	и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
10	Различаем первые звуки в словах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний			
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний			
13	Проводим параллельные линии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний			
14	Отрабатываем параллельные линии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Урок систематизации			

			своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	и знаний Комбинированный урок
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1	Развитие способности	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
17	Особенность гласных звуков	1	к оценке	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	своей учебной	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	деятельности. Знание основных моральных	Игровое упражнение «Назови букву», направленное	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	норм и ориентация на их		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	выполнение.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
22	Письмо строчной и заглавной букв	1	Развитие		Библиотека ЦОК	урок открытия



	О, о		способности	на различие букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	новых знаний
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
27	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Развитие способности		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	комбинированный урок
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Развитие способности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Развитие способности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	к оценке своей учебной	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	«Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Формирование внутренней позиции школьника	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

			на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	«Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.		
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Урок систематизации и знаний	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Комбинированный урок	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
			Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного			

			отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»		
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Развитие способности		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	к оценке своей учебной		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	деятельности. Знание		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	основных моральных норм и ориентация на их выполнение.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Формирование внутренней позиции школьника на положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звуча; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Развитие способности	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	к оценке		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	своей учебной	«Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех жестов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
73	Письмо строчной буквы ь	1	деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Урок систематизации и знаний
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Развитие способности к		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Комбинированный урок
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	оценке своей учебной		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
79	Особенности шипящих звуков	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Развитие способности к		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	оценке своей учебной		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
85	Закрепление написания строчной и	1			Библиотека ЦОК	урок открытия

	заглавной букв Х, х				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	новых знаний
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Комбинированный урок
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний		
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний		
98	Построение моделей звукового состава слов	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
100	Письмо строчной буквы ь	1	Развитие способности к оценке своей учебной	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний	
102	Отработка написания букв, написание	1		Библиотека ЦОК	урок открытия	



	которых вызывает трудности у учащихся класса		деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	новых знаний
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Урок систематизации и знаний
105	Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Комбинированный урок
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	комбинированный урок
108	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
109	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок систематизации и знаний
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
111	Слово и предложение: сходство и	1			Библиотека ЦОК	урок открытия

	различие. Как составить предложение из набора слов		Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.	полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	новых знаний
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
114	Восстановление деформированных предложений	1	Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
115	Ситуации общения. Диалог	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
117	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
118	Слова, называющие предметы	1	Воспитание и развитие таких компонентов	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Урок систематизации и знаний
120	Слова, называющие признака предмета	1		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Комбинированный урок
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
122	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
124	Отрабатываем умение задать вопрос	1			Библиотека ЦОК	урок открытия



	к слову		национальному достоянию русского народа	на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	новых знаний
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	– русскому языку, уважение к культурному наследию России,	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний

			моральных норм и ориентация на их выполнение.			
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
134	Алфавит	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Урок систематизации и знаний
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Комбинированный урок
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как	1			Библиотека ЦОК	урок открытия

	обозначить на письме мягкость согласных звуков		международного общения.	установление основания для сравнения звуков	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	новых знаний
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни.	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Урок систематизации и знаний
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Комбинированный урок
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний		
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний		
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний		
158	Перенос слов со строки на строку	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний		

			отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	существительных		
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
163	Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	урок открытия новых знаний
164	Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Урок систематизации знаний
165	Составление из набора форм слов предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Комбинированный урок	

№ урока	Тема урока	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения занятия
Общие сведения о языке						
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Воспитание сознательной дисциплины, <i>Знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся».</i>	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.	(multiurok.ru) <a href="#">План - конспект урока по русскому языку 2 класс на тему: "Язык и речь, их значение в жизни людей". ШКОЛА РОССИИ</a>	Урок повторение
Фонетика и графика						
2	Диалогическая форма речи	1	Воспитание умения обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей : интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам.	(infourok.ru) <a href="#">Презентация по русскому языку на тему " Диалог и монолог" ( 2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
3	Лексика: о происхождении слов	1	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.	(vk.com) <a href="#">Русский язык..   2 класс МБОУ" Школа №1 10 г.Донецка"</a>	Урок получения новых знаний

			задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.		
4	Текст	1	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="#">Что такое текст - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа</a>	Урок обобщение
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Повышение познавательной мотивации.		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="#">Признаки текста: целостность, связность, законченность - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа</a>	Урок получения новых знаний
6	Тема текста	1	Повышение познавательной мотивации.		<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="#">Что такое тема и главная мысль текста 2 класс</a>	Урок обобщение
7	Основная мысль	1	Повышение познавательной мотивации.		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="#">Тема и главная мысль текста. заглавие - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа</a>	Комбинированный урок
Лексика						
8	Заглавие текста	1	<i>Приём «Лови ошибку». Работа с текстами со специально допущенными ошибками ( перепутан порядок расположения предложений).</i>	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок по русскому языку по теме "Учимся озаглавливать текст"., 2 класс   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок повторение
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	<i>Приём «Лови ошибку». Работа с текстами со специально допущенными ошибками ( перепутан</i>		<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="#">Конспект урока 2 класс "Заголовок текста"</a>	Урок практика

			<i>порядок расположения предложений).</i>	слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	<i>Приём «Лови ошибку». Работа с текстами со специально допущенными ошибками ( перепутан порядок расположения предложений).</i>		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок по русскому языку по теме «Учимся озаглавливать текст»</a> , 2 класс   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок совершенствования знаний
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Воспитание умения обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей : интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).		(resh.edu.ru) - <a href="#">Российская электронная школа Какие части можно выделить в тексте (части текста) - Русский язык - 2 класс</a>	Урок получения новых знаний
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Воспитание умения обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей : интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект урока «Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.»</a>   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок практика
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект урока русского языка «Восстановление текста с нарушенным порядком предложений» (УМК «Школа России»</a> , 2 класс)   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок совершенствования знаний
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	<i>Самостоятельное выполнение задания с последующей</i>		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект урока «Восстановление</a>	Урок практика



			<i>самопроверкой, взаимопроверка</i>		<a href="#">текста с нарушенным порядком предложений."   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	<i>Самостоятельное выполнение задания с последующей самопроверкой, взаимопроверка</i>		(infourok.ru) <a href="#">Конспект урока по Фгос 2 класс Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования</a>	Урок совершенствования знаний
16	Предложение как единица языка	1	Повышение познавательной мотивации		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Предложение как единица речи   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
17	Предложение и слово	1	<i>Приём «Лови ошибку». Работа с текстами со специально допущенными ошибками</i>		(resh.edu.ru) - <a href="#">Российская электронная школа Что такое предложение? - Русский язык - 2 класс</a>	Урок закрепление
<b>Состав слова</b>						
18	Связь слов в предложении	1	<i>Приём «Лови ошибку». Работа с текстами со специально допущенными ошибками (перепутан порядок расположения слов в предложении).</i>	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»:	(nsportal.ru Образовательная социальная сеть) <a href="#">Технологическая карта урока русского языка во 2 классе: "Связь слов в предложении." УМК "Школа России".   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
19	Виды предложений по цели высказывания	1	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок русского языка "Виды предложения по цели высказывания" 2 класс   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	<i>Самостоятельное выполнение задания с последующей самопроверкой, взаимопроверка</i>		(uchiteya.com) <a href="#">Презентация "Виды предложений по цели высказывания" 2 класс</a>	Урок обобщение
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Формирование интереса к изучению русского языка через изучение различных видов предложений		(multiurok.ru) <a href="#">Конспект урока: «Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения».</a>	Урок получения новых знаний
22	Наблюдение за выделением в устной	1	<i>Беседа «Знаки препинания в конце</i>		(multiurok.ru) <a href="#">Связь слов в предложении. Логическое ударение. как</a>	Комбинированный урок



	речи одного из слов предложения (логическое ударение)		<i>предложений. Интонация.</i>	анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).	<a href="#">составить из слов предложение.</a>	
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	<i>Творческие задания :»Распространи предложения», «Поменяй слова местами так, чтобы получилось предложение», «Составление предложений из слов» и т. д. Составление и запись предложений с заданным словом</i>		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» «ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»   План-конспект урока по русскому языку (2 класс):  </a>	Урок получения новых знаний
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	<i>Творческие задания :»Распространи предложения», «Поменяй слова местами так, чтобы получилось предложение», «Составление предложений из слов» и т. д. Составление и запись предложений с заданным словом</i>		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Связь слов в предложении   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
25	Предложение: систематизация знаний	1	Формирование интереса к письму, к созданию собственных предложений		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Разработка урока русского языка по теме: «Предложение» (конспект, презентация, технологическая карта, аудиоматериалы)  </a>	Урок совершенствования знаний
26	Слово и его значение	1	Формирование осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект урока русского языка «Слово и его значение» (УМК «Школа России», 2 класс)   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок повторение
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по	1	<i>Развитие навыка работы со словарем</i>		(multiurok.ru) <a href="#">Определение значения слова по тексту или со словарем</a>	Урок получения новых знаний

	тексту или с помощью толкового словаря					
28	Однозначные и многозначные слова	1	Формирование и развитие оценочных умений		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Что такое однозначные и многозначные слова? - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок получения новых знаний
29	Значение слова в словаре и тексте	1	<i>Комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися</i>		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">что такое прямое и переносное значение слов? - Русский язык - 2 класс</a>	Урок повторение
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	<i>Составление предложений и текстов по рисунку.</i>		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">что такое прямое и переносное значение слов? - Русский язык - 2 класс</a>	Урок получения новых знаний
31	Синонимы	1	Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">"Что такое синонимы"</a> ;   План-конспект урока по русскому языку (2 класс) на тему:	Урок получения новых знаний
<b>Морфология</b>						
32	Синонимы в тексте	1	<i>Составление предложений и текстов по рисунку.</i>	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».	(resh.edu.ru) <a href="#">что такое синонимы? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа</a>	Урок закрепление
33	Антонимы	1	Составление предложений, комментирование собственных примеров к определениям	Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных.	(multiurok.ru) <a href="#">Урок русского языка во 2 класса. Тема урока: Антонимы</a>	Урок получения новых знаний
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	Развитие полученных навыков работы с антонимами	Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например слова,	(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Наблюдение за употреблением в речи антонимов   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Коммуникативный урок
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1	Формирование и развитие оценочных умений		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Урок русского языка 2 класс "Толковый словарь"</a> ;   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)	Урок повторение
36	Обобщение знаний по	1	Воспитание куль-		(1sept.ru) <a href="#">Обобщающий урок по разделу</a>	Урок обобщение

	разделу «Лексика»		туры умственного труда, усидчивости, целенаправленности	называющие явления природы, черты характера и т. д.).	<a href="#">"Лексика". 2-й класс</a>	знаний
37	Лексика: проверочная работа	1	Воспитание культуры умственного труда, усидчивости, целенаправленности	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,	(1sept.ru) <a href="#">Обобщающий урок по разделу "Лексика". 2-й класс</a>	Урок контроля
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	<i>Комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</i>	введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Презентация урока Однокоренные слова Корень слова 2класс   Презентация урока для интерактивной доски по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	<i>Комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</i>	Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Наблюдение за	(infourok.ru) <a href="#">Презентация к уроку "Признаки однокоренных слов"</a>	Урок совершенствования знаний
40	Корень как часть слова	1	Формирование и развитие оценочных умений	предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Презентация "Корень слова", 2 класс   Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
41	Корень как общая часть родственных слов	1	Формирование и развитие оценочных умений	Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Урок русского языка во 2 классе. "Корень как общая часть родственных слов"   Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
42	Корень слова: обобщение знаний	1	Формирование осознания ответственности за произнесённое и написанное слово	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.	(infourok.ru) <a href="#">Конспект урока по предмету «Русский язык» для 2 класса: Тема: «Корень слова. Однокоренные слова».</a>	Урок обобщения знаний
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	Повышение познавательной активности.		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Урок русского языка 2 класс "Окончание"   Презентация к</a>	Урок получения новых знаний

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Повышение познавательной активности.	<a href="#">уроку по русскому языку (2 класс)</a> (infourok.ru) <a href="#">Презентация по русскому языку на тему "Изменение формы слова с помощью окончания" (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.	(infourok.ru) <a href="#">Конспект и презентация урока по русскому языку "Неизменяемые слова" 2 класс</a>	Урок получения новых знаний
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	Формирование и развитие оценочных умений <i>Комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</i>	(infourok.ru) <a href="#">Урок по русскому языку "Нулевое окончание"</a>	Урок получения новых знаний
47	Суффикс как часть слова	1	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. <i>Организация групповой работы и работы в парах.</i>	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Презентация Суффикс как часть слова   Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Развитие навыка работы с приставками.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Презентация Суффикс как часть слова   Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
49	Роль суффиксов и приставок	1	<i>Приём «Найди суффикс». Работа с текстами</i>	образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Приставки и суффиксы   Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок повторение
50	Состав слова: систематизация знаний	1	Формирование и развитие оценочных умений	(1sept.ru) <a href="#">Обобщение знаний о частях слова. Состав слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла». Русский язык, 2-й</a>	Урок получения новых знаний

					<a href="#">класс</a>	
<b>Синтаксис</b>						
51	Состав слова: обобщение	1	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.	(infourok.ru) <a href="#">Конспект + презентация по русскому языку для 2 класса «Состав слова» (урок-аукцион)</a>	Комбинированный урок
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Формирование осознания ответственности за написанное слово. <i>Работа со словарём.</i>	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке,	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="#">Что такое корень слова? как найти в слове корень? - Русский язык -2класс -</a>	Урок повторение
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».	(infourok.ru) <a href="#">Урок по теме«Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдение за значениями частей слов». русский язык (2 класс)</a>	Урок повторение
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	<i>Организация групповой работы и работы в парах.</i>	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам.	(infourok.ru) <a href="#">Презентация к уроку русского языка по теме "Суффикс как часть слова" (2 класс)</a>	Урок обобщение знаний
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Развитие навыка деления слов на слоги		(infourok.ru) <a href="#">Презентация по русскому языку"Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка." (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
56	Перенос слов по слогам	1	Формирование осознания ответственности за перенесенное и написанное слово		(resh.edu.ru) <a href="#">Российская электронная школа)как переносить с одной строки на другую? - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок получения новых знаний
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	<i>Организация групповой работы и работы в парах.</i>		(videouroki.net)« <a href="#">Перенос слов. Закрепление.</a> ».	Урок закрепление

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Формирование и развитие оценочных умений		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Презентация по теме: "Ударные и безударные гласные в слове"</a> ; <a href="#">Ударные и безударные гласные в слове</a> ; с использованием ИКТ (2-й класс)   <a href="#">Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
Орфография и пунктуация						
59	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	1	Повышение познавательной мотивации . Формирование интереса к письму, к созданию собственных предложений.	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Развивающее сочинение по картине Зинаиды Серебряковой «За обедом»</a>   <a href="#">Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок повторение изученного
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	Формирование и развитие оценочных умений	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="#">Как различить звуки и буквы? - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок получения новых знаний
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	<i>Комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися , коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</i>	Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам</a>   <a href="#">Методическая разработка по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Организация групповой работы и работы в парах.</i>	предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="#">Правописание слов с безударным гласным в корне - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок обобщение
63	Единообразное написание гласных в корне	1	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. <i>Организация групповой работы и работы в парах.</i>	Практическая работа: запись слов с делением для переноса,	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Проект урока «Единообразное написание корня в однокоренных словах», 2 класс, «Школа России»</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Комбинированный урок
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Повышение познавательной мотивации. <i>Мультимедийные презентации «</i>	Практическая работа: запись слов с делением для переноса,	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</a>   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку</a>	Урок повторение



			<i>Проверяемые безударные гласные в корне слова</i> ,	осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.	<a href="#">(2 класс)</a>	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Повышение познавательной мотивации. <i>Мультимедийные презентации «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</i> ,	Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="#">Правописание слов с безударным гласным в корне - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок получения новых знаний
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	<i>Составление рассказа по картине, образное рисование.</i>	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Воспитание чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Предупредительные и объяснительные диктанты   Материал по русскому языку</a>	Комбинированный урок
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	<i>Соревнование по парам «Кто быстрее справится с заданием»</i>	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Урок русского языка во 2 классе "Непроверяемая безударная гласная в корне слова"   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	<i>Соревнование «Чей ряд лучше справится с заданием на доске».</i>	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Урок русского языка во 2 классе "Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова"   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	Стимулирование познавательной мотивации учащихся		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">КИМ по русскому языку для 2 класса . УМК "Школа России"   Учебно-методический материал по русскому языку (2 класс)</a>	Урок контроля
71	Отработка	1	Стимулирование		Образовательная социальная сеть	Урок закрепления

	правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		познавательной мотивации учащихся	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.	(nsportal.ru) <a href="#">Презентация к уроку русского языка 2 класс по теме Повторяем правописание частей слова   Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	знаний
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Стимулирование познавательной мотивации учащихся. <i>Кроссворд «Слова с парными по глухости-звонкости согласными», Работа с пословицами.</i>		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Тема: «Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки»   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
73	Знакомство с жанром поздравления	1	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		(infourok.ru) <a href="#">Урок русского языка по теме "Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления" 2 класс</a>	Урок получения новых знаний
74	Функции мягкого знака	1	<i>Проект «Разделительный мягкий знак- мой друг или враг».</i>		(infourok.ru) <a href="#">Презентация к уроку русского языка 2 класс "Две функции мягкого знака"</a>	Урок обобщение
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Конспект урока по русскому языку. 2 класс. Тема «Звуки и буквы. Повторение»   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Конспект урока по русскому языку во 2 классе по теме: «Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи».</a>	Урок получения новых знаний



				корне слова», объяснять способ проверки	<a href="#">  План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Конспект урока по русскому языку во 2 классе по теме: "Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи"</a> ; <a href="#">  План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок закрепления знаний
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	Формирование и развитие оценочных умений	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д.	(infourok.ru) <a href="#">Презентация по русскому языку "Повторение Контрольное списывание за год." (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Формирование и развитие оценочных умений	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».	(infourok.ru) <a href="#">Диктанты по русскому языку "Безударные гласные в корне" 2 класс</a>	Урок контроля
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Формирование и развитие оценочных умений	Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).	(infourok.ru) <a href="#">Презентация по русскому языку "Работа над ошибками." (2 класс)</a>	Урок работа над ошибками
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Формирование интереса к письму, к расстановке знаков препинания и зависимости значения предложения от постановки знаков препинания	Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.	(infourok.ru) <a href="#">Конспект урока по русскому языку 2 класс Школа России "Предложение. Знаки препинания в конце предложения"</a>	Урок получения новых знаний
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Воспитание культуры умственного труда, усидчивости, целенаправленности	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Слог. Перенос слов.   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок совершенствования знаний
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Формирование ответственности за произнесённое и написанное слово. <i>Работа со словарём.</i>	Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Урок русского языка "Проверка орфограмм слабых позиций по орфографическому словарю"</a> ; 2 класс.   <a href="#">Методическая разработка (русский язык, 2 класс)</a>	Урок закрепление
84	Сочетания чк, чн, чт,	1	Повышение	Комментированное	(infourok.ru) <a href="#">Презентация</a>	Урок получения

	щн, нч		познавательной мотивации.	письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.	<a href="#">по русскому языку на тему "Буквосочетания ЧК, НЧ, ЧН, НЧ, ЧТ, ЩН" (2 класс)</a>	новых знаний
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. <i>Организация групповой работы и работы в парах.</i>		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Конспект урока по русскому языку во 2 классе по теме: "Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи"</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Повышение познавательной мотивации.		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Конспект урока русского языка для 2 класса "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу"</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Повышение познавательной мотивации.		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Презентация. Урок русского языка, 2 класс. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</a>   <a href="#">Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок закрепление
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Формирование и развитие оценочных умений		(infourok.ru) <a href="#">Контрольные диктанты для 2 класса по уровням.</a>	Урок контроля
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	Повышение познавательной мотивации.		(infourok.ru) <a href="#">УРОК развития связной речи. СОСТАВЛЕНИЕ УСТНОГО РАССКАЗА ПО РИСУНКАМ И ВОПРОСАМ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КАТЮШИ».</a>	Урок получения новых знаний
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Повышение познавательной мотивации.		(resh.edu.ru) <a href="#">Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа</a>	Урок получения новых знаний
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Повышение познавательной мотивации.		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок совершенствования знаний
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне	1	Стимулирование познавательной мотивации учащихся.		Видео урок. (interneturok.ru) <a href="#">Правописание звонких и глухих согласных в корне. Способы проверки</a>	Урок закрепление

	слова				<a href="#">слов с парными согласными в корне. Русский язык 2 Класс</a>	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	Стимулирование познавательной мотивации учащихся. <i>Организация проектов</i>		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок русского языка во 2 классе «Согласные в корне слова».   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок практика
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Воспитание культуры умственного труда, усидчивости, целенаправленности		(resh.edu.ru) _____ Российская электронная школа <a href="#">Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок закрепления знаний
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <i>Групповая работа, работа в парах, обсуждение учебной проблемы.</i>		(infourok.ru) <a href="#">Урок русского языка во 2 классе по теме «Учимся писать буквы согласных в корне слова»</a>	Урок получения новых знаний
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.		(infourok.ru) <a href="#">Презентация по русскому языку на тему ""Учимся писать буквы согласных в корне слова". 2 класс</a>	Урок получения новых знаний
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект урока русского языка во 2 классе «Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова»   План-конспект урока по русскому языку</a>	Урок получения новых знаний
98	Различные способы решения орфографической	1	Воспитание культуры умственного труда, усидчивости,		(infourok.ru) <a href="#">Программа по русскому языку 2 класс (конструктор рабочих программ)</a>	Урок получения новых знаний

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов		целенаправленности			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Формирование и развитие оценочных умений		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам   Методическая разработка по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	Воспитание культуры умственного труда, усидчивости, целенаправленности		(infourok.ru) <a href="#">Диктанты и контрольное списывание по русскому языку (2 класс)</a>	Урок контроля
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. <i>Организация групповой работы и работы в парах.</i>		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок русского языка во 2 классе «Правописание слов с разделительными ъ и ь»</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Комбинированный урок
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Развитие навыка работы с разделительным мягким знаком		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Разделительный мягкий знак - Русский язык - 2 класс -</a>	Комбинированный урок
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <i>Групповая работа, работа в парах, обсуждение учебной</i>		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок русского языка во 2 классе по МК «Школа России»</a> ; Тема: <a href="#">«Правописание слов с разделительным мягким знаком»</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок совершенствования знаний

			<i>проблемы.</i>			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Развитие навыка работы правописания слов.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Разделительный мягкий знак   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок совершенствования знаний
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Воспитание культуры умственного труда, усидчивости, целенаправленности		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">разделительный мягкий знак - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок совершенствования знаний
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях , умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <i>Групповая работа, работа в парах, обсуждение учебной проблемы.</i>		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок русского языка для 2 класса "Повторяем правописание частей слова"   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	Формирование и развитие оценочных умений		(multiurok.ru) <a href="#">Презентация "Словарные диктанты для учащихся 2 класса по УМК "Школа России"</a>	Урок контроля
108	Имя существительное как часть речи	1	Повышение познавательной активности. <i>Творческие задания, тексты учебника, составление рассказа по рисунку, продолжить рассказ, озаглавить текст и</i>		(infourok.ru) <a href="#">2 класс. Конспект урока по русскому языку "Имя существительное"</a>	Урок получения новых знаний

			<i>т.д.</i>			
Развитие речи						
109	Имя существительное: употребление в речи	1	Развитие навыка работы с именем существительным	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	(multiurok.ru) <a href="#">Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</a>	Урок получения новых знаний
110	Имя существительное: значение	1	Развитие навыка работы с именем существительным		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект русского языка по теме "Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи"</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок совершенствования знаний
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	Воспитание живого интерес к слову, повышение культуры речи		(resh.edu.ru) <a href="#">Российская электронная школа Урок обобщения знаний по теме существительные - Русский язык - 2 класс</a>	Урок закрепления знаний
113	Употребление прописной и строчной буквы	1	Развитие навыка работы с буквами		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Употребление прописной и заглавной буквы   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	Развитие навыка работы с составлением текстов		(infourok.ru) <a href="#">Презентация по русскому языку на тему "Составление рассказа по репродукции картины И.Шишкина"Утро в сосновом лесу". 2 класс</a>	Урок получения новых знаний
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Развитие навыка работы с прописными буквами		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Какие слова пишутся с заглавной буквы? - Русский язык - 2 класс</a>	Урок обобщения
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Повышение познавательной активности.	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора:	(infourok.ru) <a href="#">Презентация по русскому языку на тему "Имена собственные. Заглавная буква в географических названиях" (2 класс)</a>	Урок обобщения
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Повышение познавательной активности.	начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	(infourok.ru) <a href="#">Конспект урока по развитию речи на тему "Сочинение-описание Моё домашнее животное"</a>	Урок получения новых знаний
118	Имя существительное: изменение по числам	1	Воспитание интереса к изучению языка. <i>Презентация</i>		nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект урока по</a>	Урок получения новых знаний



			<i>«Изменение имен существительных по числам»».</i>	Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.	<a href="#">русскому языку 2 класс на тему &amp;quot;Изменение имен существительных по числам&amp;quot;;   План-конспект урока по русскому языку</a>	
119	Число имён существительных	1	Формирование навыка работы с числами имен существительных		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Единственное и множественное число существительных - Русский язык - 2 класс</a>	Урок получения новых знаний
120	Морфология: изменение по числам имен существительных	1	Развитие навыка работы с морфологией		(infourok.ru) <a href="#">Урок русского языка с презентацией на тему "Изменение существительных по числам" (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	Повышение познавательной мотивации . Формирование интереса к письму, к созданию собственных предложений.		(infourok.ru) <a href="#">Диктанты и проверочные работы по русскому языку 2 класс</a>	Проверочный урок
122	Глагол как часть речи	1	Обсуждение различных текстов-повествований с целью выявления воспитательного воздействия		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Глагол как часть речи (2 класс)   План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Активация умственной деятельности		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть Глагол. Значение и употребление его в речи.   План-конспект урока по русскому языку	Урок совершенствования знаний
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Активация умственной деятельности		(resh.edu.ru) <a href="#">Российская электронная школа Слова-действия - Русский язык -</a>	Урок совершенствования знаний
125	Единственное и множественное число глаголов	1	Повышение познавательной мотивации.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Единственное и множественное число глаголов   Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
126	Составление текста на тему пословицы	1	Активация умственной деятельности и творческой активности		(1sept.ru) <a href="#">Урок развития речи по теме "Составление рассказа по пословице". 2-й класс</a>	Урок совершенствования знаний
127	Текст-повествование	1	Повышение познавательной мотивации.		resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Что такое текст-повествование? какова в нём роль глаголов? - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок получения новых знаний

128	Особенности текстов-повествований	1	Повышение познавательной мотивации.	рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в	(nsportal.ru)   Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок: «Знакомство с особенностями текста-повествования»</a>   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок обобщение
129	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	Активация умственной деятельности и творческой активности	художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела	(infourok.ru) <a href="#">Конспект по русскому языку на тему "Текст – повествование. Составление текста-повествования на заданную тему" (2 класс)</a>	Урок совершенствования знаний
130	Обобщение знаний о глаголе	1	Воспитание сознательной дисциплины. <i>Повторение правил поведения на уроке, правил общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).</i>	наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы	(infourok.ru) <a href="#">Урок русского языка во 2 классе «Обобщение знаний о глаголе»</a>	Урок обобщение
131	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	Стимулирование познавательной мотивации учащихся	соединяются в целостную экскурсию.	(infourok.ru) <a href="#">План - конспект по русскому языку во 2 классе по теме "Закрепление знаний по теме "Глагол"</a>	Урок контроля
132	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Воспитание интереса к изучению языка.		(nsportal.ru)   Образовательная социальная сеть <a href="#">Тексты диктантов   Тест по русскому языку (2 класс)</a>	Урок контроля
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Воспитание интереса к изучению языка.		(infourok.ru) <a href="#">Памятка работы над ошибками 2 класс</a>	Урок работы над ошибками
134	Имя прилагательное как часть речи	1	Повышение познавательной активности.		(nsportal.ru)   Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект урока русского языка во 2 классе по теме "Имя прилагательное как части речи: значение и употребление в речи"</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
135	Имя прилагательное: значение	1	Развитие умений работать с информацией.		(multiurok.ru) <a href="#">Презентация к уроку "Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи"</a>	Урок совершенствования знаний
136	Обобщение знаний об	1	Повышение		(nsportal.ru)	Урок



	имени прилагательном		познавательной мотивации.		Образовательная социальная сеть <a href="#">Русский язык 2 класс "Обобщение знаний об имени прилагательном"</a> ;   <a href="#">Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	совершенствования знаний
137	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Развитие умений работать с информацией.		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Единственное и множественное число прилагательных - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок совершенствования знаний
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Повышение познавательной активности.		(infourok.ru) <a href="#">Презентация по русскому языку на тему "Связь имени прилагательного с именем существительным" 2 класс</a>	Урок совершенствования знаний
139	Текст-описание	1	Воспитание умения осмысливать и оценивать увиденное и пережитое.		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Что такое текст-описание? какова в нем роль прилагательных? - Русский язык - 2 класс -</a>	Комбинированный урок
Резервное время.						
140	Особенности текстов-описаний	1	Развитие умений работать с информацией.	Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстовповествований с текстами-описаниями.	(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">что такое текст-описание? какова в нем роль прилагательных? - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок повторение
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	Развитие умений работать с информацией.	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстовповествований с текстами-описаниями.	(infourok.ru) <a href="#">Презентация по русскому языку на тему "Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" ""</a>	Урок повторение
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Воспитание культуры умственного труда, усидчивости, целенаправленности	Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».	(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Контрольный диктант по русскому языку 2 класс по теме " Правописание безударных гласных в корне слова"</a> ;   <a href="#">Учебно-методический материал по русскому языку</a>	Урок контроля
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Воспитание культуры умственного труда, усидчивости, целенаправленности	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.	(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Контрольный диктант по русскому языку 2 класс по теме " Правописание безударных гласных в корне слова"</a> ;   <a href="#">Учебно-методический материал по русскому языку</a>	Урок работы над ошибками
144	Развитие речи:	1	Развитие умений		(multiurok.ru)	Урок обобщение

	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		работать с информацией.	Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	<a href="#">Урок по развитию речи. Сочинение-описание "Кот"</a>	знаний
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	Воспитание умения осмысливать и оценивать увиденное и пережитое.		(uchitelya.com) <a href="#">Презентация "Развитие речи. Составление по рисункам текста - диалога" 2 класс</a>	Урок совершенствования знаний
146	Текст-рассуждение	1	Формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи.		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Что такое текст - рассуждение? - Русский язык - 2 класс -</a>	Комбинированный урок
147	Особенности текстов-рассуждений	1	формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект урока по русскому языку "Что такое текст-рассуждение" (2 класс)   План-конспект урока по русскому языку</a>	Комбинированный урок
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Презентация "Приставки и предлоги"   Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок совершенствования знаний
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Воспитание интереса к изучению языка, осознания роли предлогов в речи и в жизни людей		(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Для чего служат предлоги в части речи? как пишутся предлоги со словами? - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок совершенствования знаний
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Развитие умений работать с информацией.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект урока по русскому языку 2 класс Тема: «Раздельное написание предлогов со словами» УМК "Школа России" + презентация   План-конспект урока по русскому языку</a>	Урок получения новых знаний
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Развитие умений работать с информацией.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок русского языка для 2 класса по теме "Раздельное написание предлогов со словами"   Презентация к уроку по русскому языку (2 класс)</a>	Урок совершенствования знаний

152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	Воспитание интереса к изучению языка, осознания роли предлогов в речи и в жизни людей	(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок русского языка 2 класс Обобщение знаний о частях речи   План-конспект урока по русскому языку (2 класс) на тему:</a>	Комбинированный урок
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Стимулирование познавательной активности.	(infourok.ru) <a href="#">Методическая копилка "Развитие речи 1-4 классы. ФГОС НОО 2021"</a>	Урок получения новых знаний
154	Морфология: части речи. Тренинг	1	Стимулирование познавательной активности.	(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок 2 класс "Повторение частей речи"</a> ;   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a>	Урок получения новых знаний
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Воспитание интереса к изучению языка, осознания роли предлогов в речи и в жизни людей	(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок русского языка "Виды текстов: повествование, описание, рассуждение"</a> ; (&quot;Школа России&quot;, 2класс)   <a href="#">Методическая разработка по русскому языку (2 класс)</a>	Урок совершенствования знаний
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	Привитие навыков самостоятельной работы, инициативности и активности.	(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Для чего служат предлоги в части речи? как пишутся предлоги со словами? - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок совершенствования знаний
157	Части речи: систематизация знаний	1	Привитие навыков самостоятельной работы, инициативности и активности.	(resh.edu.ru) Российская электронная школа <a href="#">Закрепление по разделу «части речи» - Русский язык - 2 класс -</a>	Урок обобщение знаний
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	Развитие умений работать с информацией.	(infourok.ru) <a href="#">Урок по русскому языку 2 класс по теме " Роль существительного в речи"</a>	Урок совершенствования знаний
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1	Развитие умений работать с информацией.	(infourok.ru) <a href="#">Презентация к уроку русского языка 2 класс "Роль глаголов в предложении"</a>	Урок совершенствования знаний
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Воспитание живого интерес к слову, повышение культуры речи, расширение активного словарного запаса,	(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Урок русского языка во 2 классе по теме: «Правописание частей слова».   План-конспект урока по русскому языку (2 класс):</a>	Практический урок

			способствование повышению грамотности учащихся.			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Воспитание живого интерес к слову, повышение культуры речи, расширение активного словарного запаса, способствование повышению грамотности учащихся.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Конспект урока русского языка "Правописание частей слова. Закрепление"</a> ; 2 класс   <a href="#">План-конспект урока по русскому языку (2 класс)</a> :   <a href="#">Образовательная социальная сеть</a>	Практический урок
162	Развитие речи: проверочная работа	1	Привитие навыков самостоятельной работы, инициативности и активности.		(multiurok.ru) <a href="#">Проверочная работа для учащихся 2 класса по развитию речи.</a>	Урок контроля
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Повышение орфографической зоркости		(multiurok.ru) <a href="#">Правописание имён собственных</a>	Урок совершенствования знаний
164	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных	1	Повышение орфографической зоркости		(1sept.ru) <a href="#">Орфографическая зоркость как важнейшее условие грамотного письма</a>	Урок повторение

	ресурсов)					
165	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Повышение орфографической зоркости		(infourok.ru) <a href="#">Контрольные задания по развитию речи учащихся 2 класса.</a>	Урок совершенствования знаний
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Повышение орфографической зоркости		(infourok.ru) <a href="#">Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными</a>	Урок совершенствования знаний
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Повышение орфографической зоркости		(multiurok.ru) <sup>2</sup> <a href="#">класс "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками": технологическая карта</a>	Урок совершенствования знаний
168	Орфография:	1	Развитие		(infourok.ru)	Урок контроля

	проверочная работа		познавательной активности		<a href="#">Проверочная работа по русскому языку 2 класс</a>	
169	Орфография: проверочная работа	1	Развитие познавательной активности.		(infourok.ru)  <a href="#">Проверочная работа по русскому языку 2 класс</a>	Урок контроля
170	Контрольный диктант	1	Развитие познавательной активности.		(nsportal.ru) Образовательная социальная сеть <a href="#">Итоговый диктант по русскому языку за 2 класс. Школа России   Методическая разработка по русскому языку (2 класс):  </a>	Урок контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

№ урока	Наименование раздела и тем (ФГ, проекты)	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения занятия
<b>Общие сведения о языке- 9 ч</b>						
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Воспитание культуры речевого общения. Составление текстов «Вежливые слова»	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	Беседа
2	Работа с текстом, признаки текста	1	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры. Беседа «Культура речи».	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста?»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>	Беседа
3	Тема текста, основная мысль текста	1		Как определить тему текста?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	Беседа
4	Повторение. Заголовок	1		Как определить основную мысль текста?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	Беседа
5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Воспитание чувства доброжелательности, взаимопонимания, взаимопомощи: -Игра «Точка, запятая» -Презентация	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	Беседа

				текстов с нарушенным порядком предложений.		
6	Входная контрольная работа	1		Выполняют задания, проверяют.		Контрольная работа
7	Тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Наблюдение за тремя текстами разного типа на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	Упражнения
8	Тип текста: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	Беседа
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Привитие любви к родному языку. Работа с языковыми средствами русского языка: - Игра «Простое и сложное»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>	Упражнения
<b>Синтаксис- 15 ч</b>						
10	Предложение	1	Воспитание чувства доброжелательности, взаимопонимания, взаимопомощи. -подбор синонимов, антонимов.	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>	Упражнения
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>	Беседа
12	Виды предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>	Упражнения
13	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>	Упражнения
14	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>	Упражнения
15	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>	Упражнения
16	Сказуемое	1	Формирование	Библиотека ЦОК	Упражнения	



			ценностного отношения к родному языку: - Мини кроссворд «Имя существительное» -Игра «Подбери подходящее слово»	исказуемых	<a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>	
17	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>	Упражнения
18	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>	Упражнения
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>	Упражнения
20	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>	Объяснение
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	Объяснение
22	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	Объяснение
23	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>	Беседа		
24	Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>	Упражнения		
<b>Лексика – 6 ч</b>						
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Повышение познавательной мотивации. Работа в парах.	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>	Беседа
26	Толковый словарь.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>	Беседа
27	Прямое и переносное значение слова	1	Воспитание доброжелательности и исполнительности Работа с упражнениями.	Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	Беседа
28	Значение слов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>	Беседа
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. Проект «Рассказ о слове».	1	Повышение познавательной мотивации. Работа в парах.	Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>	Защита проекта
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>	Беседа

				со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.		
<b>Орфография и пунктуация – 3 ч</b>						
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Воспитание самовыражения учащихся как личности. Сочинение.	Работа в парах: составление плана предложенного текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	Упражнения
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.		Беседа
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Обогащение активного и потенциального запаса однокоренных слов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>	Упражнения
<b>Фонетика и графика -4 ч</b>						
34	Характеристика звуков русского языка	1	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность.	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>	Упражнения
35	Повторение. Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Упражнение «Проверь себя»	с последующей коллективной проверкой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>	Упражнения
36	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>	Упражнения
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1		в звуко-буквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах произносимыми согласными.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>	Упражнения
<b>Орфография и пунктуация – 4 ч</b>						
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Воспитание самовыражения учащихся и веры в собственные силы. Изложение.	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>	Беседа
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Обогащение активного и потенциального словарного		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,	Упражнения

			запаса: - словарный диктант - кроссворд Составление памяток		<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>	
40	Решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>	Упражнения
41	Решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Упражнения
<b>Состав слова – 9 ч</b>						
42	Окончание как изменяемая часть слова	1	Воспитание учебной и трудовой дисциплины	Записывают слова, выделяют окончание, работают в группах.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	Объяснение
43	Нулевое окончание	1		Записывают слова, выделяют окончание, комментируют задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	Объяснение
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	Контрольный диктант
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Находят корень, приставку, суффикс, работают с таблицей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	Объяснение
46	Окончание, корень, приставка, суффикс	1		Формирование контролировать свои поступки, мотивация к проявлению удовлетворенности своей деятельностью.	Находят корень, приставку, суффикс, работают с таблицей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
47	Текст-описание. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Составляют текст, отвечают на вопросы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>	Беседа
48	Состав слова: обобщение	1		Разбирают слова по составу, выполняют упражнения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>	Упражнения
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Читают текст, отвечают на вопросы, пишут изложение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>	Упражнения
50	Повторение. Состав слова. Проект «Семья слов»	1	Повышение познавательной мотивации.	Разбирают слова по составу, записывают предложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>	Защита проектов
<b>Орфография и пунктуация – 31 ч</b>						
51	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Формирование и развитие оценочных умений. Упражнение «Проверь себя».	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным		Упражнения
52	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>

53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Воспитание доброжелательности и отзывчивости. Работа в парах.	алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.		Упражнения
54	Проверка написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Упражнения
55	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Упражнения
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
57	Обозначение буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Воспитание самостоятельности. Игра «Найди ошибку»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>	Упражнения
58	Написание непроизносимых согласных в корне слова	1		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>	Контрольный диктант
59	Объяснительный диктант: слова с орфограммами корня	1	Формирование и развитие оценочных умений. Упражнение «Проверь себя». Работа в паре.	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).		Упражнения
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	Упражнения
61	Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	Упражнения
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				Беседа
63	Правописание слов с орфограммами в корне. Проверочная работа	1	Проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Блиц-опрос по темам.	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).		Упражнения
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>	Упражнения
65	Решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Формирование фонематического слуха. Игра «Найди фонему»	Защищают проект, задают вопросы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	Защита проектов
66	Решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа	1				Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление

	приставок с "а"			орфографического материала.		
67	Решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).		Упражнения
68	Правописание суффиксов и приставок	1	Использование визуальных образов предметной направленности. Игра «Найди морфему»	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.		Упражнения
69	Приставки.	1				Контрольный диктант
70	Разделительный твёрдый знак	1	Формирование интереса и мотивации. Взаимопроверка.	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>	Упражнения
71	Знакомство с жанром объявления	1	Тренинг «Словосоставитель».	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	Беседа
72	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Формирование контролировать свои поступки, мотивация к проявлению удовлетворенности своей деятельности. Диктант.	Комментированное выполнение анализ текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.		Упражнения
73	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: -Блиц-опрос по теме.	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>	Упражнения
74	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Воспитание доброжелательности. Упражнение «Подумай и ответь»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>	Упражнения
75	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>	Беседа

				благодарность/отказ.		
76	План текста. Составление текста по рисунку на одну из данных тем	1		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>	Беседа
77	Орфограммы, вызывающие трудности	1	Воспитание внимания. Упражнение «Подумай и ответь»	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>	Упражнения
78	Орфограммы, вызывающие трудности	1				Упражнения
79	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Упражнения
80	Развитие речи: работа с текстами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Формирование и развитие оценочных умений. Работа в парах «Проверь друга».			Беседа
<b>Морфология – 8 ч</b>						
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: -Блиц-опрос по темам. -Упражнения в правописании .	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>	Упражнения
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Упражнение: группировка предложеного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>	Упражнения
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Записывают текст, составляют план, находят орфограммы.		Беседа
85	Число имён существительных	1	Формирование оценочный	Практическая работа:	Библиотека ЦОК	Упражнения



			умений. Упражнение «Проверь себя».	изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, родили число).	<a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>		
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>	Упражнения	
87	Изменение имён существительных по числам.	1		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.		Контрольный диктант	
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	Объяснение	
89	Род имён существительных. Проект «Тайна имени»	1	Формирование оценочный умений. Игра «Знал. Умею. Буду знать.»	Защищают проект, задают вопросы.		Защита проектов	
<b>Орфография и пунктуация – 4 ч</b>							
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Воспитание познавательного интереса. Работа в паре.	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>	Объяснение	
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>	Упражнения	
92	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>	Упражнения	
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>	Беседа	
<b>Морфология – 13 ч</b>							
94	Падеж имён существительных	1	Формирование ценностного отношения к родному языку. Мини кроссворд «Части речи»	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, родили число).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>	Объяснение	
95	Текст- повествование. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1					Беседа
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>	Упражнения
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>	Упражнения
98	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК	Упражнения

	дательный падеж				<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>	
99	Поздравительная открытка к празднику 8 Марта	1	Воспитание внимательности, работоспособности, отзывчивости. Игра «Кругосветное путешествие по падежам»	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	Беседа
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду		Упражнения
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>	Упражнения
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>	Упражнения
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ.		Беседа
104	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения. Проект «Зимняя страничка»	1	Воспитание познавательного интереса. Упражнение «Полслова за вами».	Защищают проект, задают вопросы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>	Защита проектов
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Воспитание самовыражения учащихся и веры в собственные силы. Изложение.	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		Упражнения
106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Повышение познавательной мотивации. Составление текста.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>	Беседа
<b>Орфография и пунктуация – 12 ч</b>						
107	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	Повышение учебной мотивации. Турнир	Упражнение на развитие контроля: нахождение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>	Упражнения



	1-го склонения		«Знатоки» Доброжелательность, исполнительность, сопереживания. Работа в паре.	орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих		
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>	Упражнения
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>	Упражнения
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>	Упражнения
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>	Упражнения
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Использование проблемных вопросов и практико-ориентированных задач.		Упражнения	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>	Контрольное списывание.	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>	Упражнения	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>	Упражнения	
116	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1		Формирование и развитие оценочных умений. Диктант.	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Формирование оценочных умений. Игра «Знал. Умею. Буду знать.»	Комментированное выполнение анализатекста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>	Упражнения
118	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>	Упражнения
<b>Морфология – 10 ч</b>						
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Воспитание самовыражения учащихся как личности. Составление текста.	Наблюдение за соотносением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	Упражнения
120	Текст-описание в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля	1			Беседа	

	"Царевна-Лебедь"						
121	Изменение имён прилагательных по родам	1	Формирование ценностного отношения к родному языку. Презентация «Имя прилагательное»; Текст описание	учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>	Упражнения	
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>	Упражнения	
123	Изменение имён прилагательных по числам	1			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>	Контрольное изложение
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Формирование мотивации применять полученные знания на практике. Практические задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>	Объяснение
125	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>	Упражнения			
126	Значения имён прилагательных	1		Упражнения			
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		Защищают проект, задают вопросы	Защита проектов		
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	Воспитание самовыражения учащихся как личности. Сочинение.	Комментированное выполнение анализатекста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.		Беседа	
<b>Орфография и пунктуация - 6 ч</b>							
129	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность. Упражнение «Проверь себя» Работа в паре.	Комментированное выполнение анализатекста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>	Упражнения	
130	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Формирование контролировать свои поступки, мотивация к проявлению		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>	Упражнения	
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	удовлетворенности своей деятельности. Диктант.	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>	Контрольный диктант	
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Комментированное выполнение анализатекста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>	Упражнения	

133	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Проверочная работа.	1		на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>	Упражнения
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Воспитание культуры общения, умение слушать. Упражнение «Опиши предмет».		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>	Упражнения
<b>Морфология – 24 ч</b>						
135	Местоимение (общее представление)	1	Использование проблемных вопросов и практико-ориентированных задач . -Игра «Я, ты, он, она»	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>	Упражнения
136	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>	Упражнения
137	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>	Объяснение
138	Повторение. Изменение личных местоимений	1	Формирование ценностного отношения к родному языку. Игра «Замени существительное местоимением»	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>	Упражнения
139	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>	Упражнения
140	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	Упражнения
141	Правописание местоимений	1				Упражнения
142	Знакомство с жанром письма	1			Воспитание сознательной дисциплины. Работа в паре.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
143	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>	Беседа	
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>	Упражнения
145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Воспитание нравственных качеств. Анализ текста упражнения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>	Упражнения
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>	Упражнения
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Упражнения

148	Неопределённая форма глагола	1	Воспитание сознательной дисциплины. Упражнение «Кто внимательный?»	формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>	Упражнения
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>	Упражнения
150	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>	Упражнения
151	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>	Упражнения
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>	Упражнения
153	Связь предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Воспитание самовыражения учащихся и веры в собственные силы. Изложение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
154	Род глаголов в прошедшем времени	1	Повышение внимания школьников к познавательной деятельности учеников. Разноуровневые задания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>	
155	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Упражнения
156	Повторение. Морфология	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>	Упражнения
157	Частица не, её значение	1			Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>

158	Правописание частицы не с глаголами	1		«Вопросы», «Какие признаки не изменяются»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	Упражнения
<b>Повторение – 12 ч</b>						
159	Текст-рассуждение. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Воспитание самовыражения учащихся и веры в собственные силы. Изложение.	Составляют текст, записывают предложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>	Беседа
160	Итоговая контрольная работа	1	Формирование и развитие оценочных умений. Контрольная работа.	Выполняют задания, проверяют.		Контрольная работа
161	Правописание глаголов	1	Воспитание готовности помогать друг другу. Работа в паре. Упражнение «Исправь ошибку»	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>	Упражнения
162	Морфология. Диктант	1	Формирование контролировать свои поступки, мотивация к проявлению удовлетворенности своей деятельности. Диктант.	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Комментированное выполнение анализ текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>	Упражнения
163	Части речи.	1	Формирование потребности применять полученные знания. Составление памятки-шпаргалки по каждой части речи. «Табличка – помощалка»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Упражнения
164	Части речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	Воспитание самовыражения учащихся и веры в собственные силы. Изложение.			Упражнения
165	Морфология. Проверочная работа	1	Формирование умения планировать свою деятельность; умение аккуратно вести свои записи.			Упражнения
166	Связь предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	-применять полученные знания на практике		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>	Беседа
167	Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Упражнения
168	Правописание слов с орфограммами	1				Упражнения
169	Повторение. Орфограммы.	1	Формирование		Библиотека ЦОК	Упражнения

			исполнительности, внимательности, объективности. Проверочная работа.		<a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>	
170	Повторение Орфограммы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>	Упражнения

**4 класс, 170 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока (темы)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, электронные образовательные ресурсы.</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры. Беседа «Культура речи»	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	Урок- беседа

				придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.		
2	Характеристика звуков русского языка	1	Воспитание восприятия интонаций в речи. Чтение текстов с различной интонацией.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>	Урок-диалог
3	Звуко-буквенный разбор слова	1	<p>Воспитание культуры речевого общения.</p> <p>Составление текстов «Вежливые слова»</p> <p>Воспитание чувства доброжелательности взаимопонимания, взаимопомощи:</p> <p>- Игра «Точка, запятая»;</p> <p>- Презентация.</p> <p>Привитие любви к родному языку. Работы с языковыми средствами русского языка:</p> <p>- Игра «Простое и сложное»</p> <p>- анализ текста;</p> <p>- диктант.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>	Урок открытия нового знания
4	Повторяем лексику:	1	Воспитание чувства	Комментированное	Библиотека ЦОК	Теоретическое

	наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов		доброжелательности взаимопонимания, взаимопомощи.	выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>	занятие
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	-подбор синонимов, антонимов; - омонимов;	Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>	Комбинированный урок
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	- нахождение и составление фразеологизмов.	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	Урок - беседа
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Памятка характеристика звука.	Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
9	Повторяем состав слова	1	Формирование потребности применять	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	Урок - дискуссия



10	Основа слова	1	полученные знания. Составление памятки-шпаргалки по каждой части речи. «Табличка – помогалка».	ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>	Урок- беседа
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	Воспитание чувства доброжелательности взаимопония, взаимопомощи.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>	Урок-диалог
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	-подбор синонимов, антонимов;  - омонимов;  - нахождение и составление фразеологизмов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок открытия нового знания
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Привитие любви к родному языку. Работы с языковыми средствами русского языка:  - Игра «Простое и сложное»  -анализ текста;  -диктант.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>	Теоретическое занятие
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Формирование потребности применять полученные знания.	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.  Дифференцированное задание: классификация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Комбинированный урок
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Составление памятки-шпаргалки по каждой части речи. «Табличка – помогалка».		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - беседа
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
17	Падежные окончания имён	1	Памятка характеристика		Библиотека ЦОК	Урок - дискуссия

	существительных 3 склонения		звука.	частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Воспитание самовыражения учащихся как личности.  Изложение текста «Переполох в лесу»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Формирование фонематического слуха. :  - Игра «Найди фонему»;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>	Урок- беседа
20	Несклоняемые имена существительные	1	- контрольный диктант Воспитание самовыражения учащихся как личности. Сочинение по репродукции картины.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>	Урок-диалог
21	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>	Урок открытия нового знания
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Формирование потребности применять полученные знания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>	Теоретическое занятие
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Составление памятки-шпаргалки «Грамматические признаки наречия и числительного».		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>	Комбинированный урок
24	Склонение имён прилагательных	1	Формирование ценностного отношения к родному языку:		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>	Урок - беседа
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	- Мини кроссворд «Имя существительное»;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>	Урок контроля знаний.
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	- Игра «Подбери подходящие слово»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>	Урок - дискуссия
27	Местоимение	1	Проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>	Урок - дискуссия
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>	Урок- беседа
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>	Урок-диалог

30	Глагол как часть речи	1	мотивацию школьников: - Блиц-опрос по темам 1-е, 2-е, 3-е склонение.	грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	Урок открытия нового знания
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	- Упражнения в правописании.	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>	Теоретическое занятие
32	Неопределенная форма глагола	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса:	Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>	Комбинированный урок
33	Личные формы глагола	1	- Словарный диктант;	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>	Урок - беседа
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	- Кроссворд;	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>	Урок контроля знаний.
35	I и II спряжение глаголов	1	- Составление памяток.	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>	Урок - дискуссия
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Воспитание учебной и трудовой дисциплины:		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	Урок - дискуссия
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	- Работа в малых группах по карточкам;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок- беседа
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	- Презентация;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок-диалог
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	- Изложение текста «Орел и кошка»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок открытия нового знания
40	Настоящее время глагола	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Теоретическое занятие
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Комбинированный урок
42	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - беседа

43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	Воспитание учебной и трудовой дисциплины: - Работа в малых группах по карточкам;	неудачным употреблением местоимений Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
44	Глагол: систематизация знаний	1	-Презентация;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	-Памятки по темам		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
46	Глагол в словосочетании	1	Формирование контролировать свои поступки, мотивация к проявлению удовлетворенности своей деятельности:		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок- беседа
47	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок-диалог
48	Обобщение знаний о глаголе	1	- Презентация;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>	Урок открытия нового знания
49	Морфологический разбор глагола	1	-Восстановление деформированных текстов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>	Теоретическое занятие
50	Частица не, её значение	1	Повышение познавательной мотивации. .		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>	Комбинированный урок
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Контрольный диктант.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	Урок - беседа
52	Как образуются наречия	1	Привитие любви к родному языку. Проект «Говорите правильно!»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
53	Наречие: обобщение знаний	1	Формирование мотивации применять полученные знания на практике:		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>	Урок - дискуссия
54	Союз как часть речи	1	- Практические задания «Морфологический разбор имен существительных.»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>	Урок - дискуссия
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>	Урок- беседа	

56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	- Работа в парах. Формирование ценностного отношения к родному языку:	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>	Урок-диалог
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	- Презентация «Имя прилагательное».		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	Урок открытия нового знания
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	- Кроссворд,  - Памятка		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a>	Теоретическое занятие
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Воспитание самовыражения учащихся и веры в собственные силы. Составление текста- рассуждения по репродукции картины		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>	Комбинированный урок
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	Воспитание внимательности, работоспособности, отзывчивости. Игра «Кругосветное путешествие по падежам»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - беседа
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Повышение учебной мотивации. Турнир «Знайки окончаний имен прилагательных»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Доброжелательность, исполнительность, сопереживания. Работа в паре.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>	Урок - дискуссия
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Обогащение активного потенциального словарного запаса.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	Урок - дискуссия
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок- беседа
65	Повторение: слово, сочетание слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	Урок-диалог

	(словосочетание) и предложение		Пушкина»			
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Воспитание сознательной дисциплины:  - Организация ролевой игры « Угадай падеж»;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	Урок открытия нового знания
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	- Рассказ по вопросам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a>	Теоретическое занятие
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	Комбинированный урок
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>	Урок - беседа
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	Урок контроля знаний.
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников:	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>	Урок - дискуссия
73	Словосочетание	1		Работа в группах:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>	Урок- беседа
74	Связь слов в словосочетании	1	- Блиц-опрос по темам 1-е, 2-е, 3-е склонение.	классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>	Урок-диалог
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	- Упражнения в правописании.	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>	Урок открытия нового знания
76	Простое и сложное предложение	1	Использование занимательных элементов, истории из		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>	Теоретическое занятие
77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК	Комбинированный



			жизни современников. Организация	группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	<a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>	урок	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	подготовки сообщений из рубрики «Было .Есть. Будет». Игра «Образуй новое слово»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>	Урок - беседа	
79	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>	Урок контроля знаний.	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	Урок - дискуссия	
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	Урок - дискуссия	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок- беседа	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок-диалог	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок открытия нового знания	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>	Теоретическое занятие	
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	Комбинированный урок	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	Урок - беседа	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3	1	Формирование ценностного отношения к		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Урок контроля знаний.

	склонения		родному языку:	орфографической задачи?»,		
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	- Мини кроссворд «Имя существительное»; - Игра «Подбери подходящие слово»	актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников:	применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	- Блиц-опрос по темам 1-е, 2-е, 3-е склонение. - Упражнения в правописании.	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок- беседа
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Обогащение активного и потенциального словарного запаса: - Словарный диктант;	установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок-диалог
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	- Кроссворд;	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>	Урок открытия нового знания
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	- Составление памяток.	написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>	Теоретическое занятие
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Воспитание учебной и трудовой дисциплины: - Работа в малых группах по карточкам;	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Комбинированный урок
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	-Презентация;	Работа в группах: группировка слов,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - беседа
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	- Изложение текста «Орел		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	Урок контроля знаний.



			и кошка»			
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Воспитание учебной и трудовой дисциплины Формирование контролировать свои поступки, мотивация к проявлению удовлетворенности своей деятельности:		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>	Урок - дискуссия
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Урок- беседа
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок-диалог
102	Правописание имён прилагательных	1	- Презентация; -Восстановление деформированных текстов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок открытия нового знания
103	Правописание личных местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Теоретическое занятие
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Повышение познавательной мотивации. .		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Комбинированный урок
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Контрольный диктант.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	Урок - беседа
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Привитие любви к родному языку. Проект «Говорите правильно!»  Формирование мотивации применять полученные знания на практике:		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	- Практические задания		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>	Урок - дискуссия

108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	«Морфологический разбор имен существительных.»	<p>текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>	Урок - дискуссия
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	- Работа в парах Воспитание самовыражения учащихся и веры в собственные силы. Составление текста-рассуждения по репродукции картины		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>	Урок- беседа
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Воспитание внимательности, работоспособности, отзывчивости. Игра «Кругосветное путешествие по падежам»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>	Урок-диалог
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Повышение учебной мотивации. Турнир «Знатоки окончаний имен прилагательных»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	Урок открытия нового знания
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Доброжелательность, исполнительность, сопереживания. Работа в паре.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	Теоретическое занятие
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Обогащение активного потенциального словарного запаса.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Комбинированный урок
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - беседа
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Воспитание сознательной дисциплины:		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>	Урок - дискуссия
117	Отработка написания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	Урок - дискуссия
118	Правописание глаголов с орфограммами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок- беседа
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>	Урок-диалог

120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	<p>- Организация ролевой игры « Угадай падеж»;</p> <p>- Рассказ по вопросам. Формирование умения планировать свою деятельность; умение аккуратно вести свои записи.</p> <p>-применять полученные знания на практике</p> <p>Использование проблемных вопросов и практико-ориентированных задач.</p> <p>Игра « Я, ты, он, она»</p> <p>Формирование ценностного отношения к родному языку:</p> <p>- Игра «Замени существительное местоимением»;</p> <p>- Проверочная работа. Использование занимательных элементов, истории из жизни современников.</p> <p>Организация подготовки сообщений из рубрики «Было .Есть. Будет». Игра «Образуй новое слово»</p> <p>Формирование оценочных умений.</p> <p>- Игра «Знал. Умею. Буду</p>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок открытия нового знания
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>	Теоретическое занятие
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>	Комбинированный урок
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	Урок - беседа
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>	Урок - дискуссия
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Урок - дискуссия
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок- беседа
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок-диалог
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок открытия нового знания
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и,	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Теоретическое занятие		

	а, но, и без союзов		знать.»			
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	- Работа в группах,		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	Комбинированный урок
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	- Видеоролик Формирование ценностного отношения к родному языку:		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - беседа
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	- списывание текста; - мини сочинение;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	Урок контроля знаний.
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	- работа в паре с о взаимопроверкой.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>	Урок - дискуссия
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	Урок - дискуссия
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок- беседа
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок-диалог
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	Урок открытия нового знания
139	Особенности диалога	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	Теоретическое занятие
140	Ситуации устного и	1	Воспитание чувства	Работа в группах: анализ	Библиотека ЦОК	Комбинированный

	письменного общения		доброжелательности взаимопонимания, взаимопомощи:	текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	<a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	урок
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	- Игра «Точка, запятая»;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	Урок - беседа
142	Нормы речевого этикета	1	- Презентация. Привитие любви к родному языку. Работы с языковыми средствами русского языка:		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	Урок контроля знаний.
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	- Игра «Простое и сложное»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	- анализ текста;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	Урок - дискуссия
145	Текст: тема и основная мысль	1	-диктант. Обогащение активного и потенциального словарного запаса.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Урок- беседа
146	Текст: заголовок	1	Памятка характеристика звука.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок-диалог
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Воспитание самовыражения учащихся как личности.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок открытия нового знания
148	Вспоминаем типы текстов	1	Изложение текста «Переполюх в лесу»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Теоретическое занятие
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Формирование фонематического слуха. :		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Комбинированный урок
150	Текст. Образные языковые средства	1	- Игра «Найди фонему»;		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - беседа
151	Текст. Структура текста	1	- контрольный диктант Воспитание культуры речевого общения. Составление текстов «Вежливые слова»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
152	Текст. План текста	1		Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность Анализ собственных действий при работе над изложениями и	Библиотека ЦОК	Урок - дискуссия

			Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры. Беседа «Культура речи»	сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи:	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Воспитание восприятия интонаций в речи. Чтение текстов с различной интонацией.	соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
154	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок- беседа
155	Как сделать текст интереснее	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок-диалог
156	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>	Урок открытия нового знания
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Теоретическое занятие
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Комбинированный урок
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>	Урок - беседа
160	Сочинение как вид письменной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>	Урок - дискуссия
162	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>	Урок - дискуссия
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок- беседа
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок-диалог
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>	Урок открытия

				отрабатываемого в данном учебном году		нового знания
166	Пишем подробный пересказ текста	1		орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>	Теоретическое занятие
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>	Комбинированный урок
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Урок - беседа
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок контроля знаний.
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Урок - дискуссия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		