

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с пунктом 32.1. ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») и реализуется 5 лет с 5 по 9 классы.

Рабочая программа разработана группой учителей русского языка и литературы в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) определяющей:

- 1.Содержание учебного предмета
 - 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета
- Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа принята решением педагогического совета (протокол №67 от 28.08.2023г.), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 16» №1/4 от 01.09.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Принято
решением МО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 67
от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 16»
Э.М. Тымченко
приказ № 1/4 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
5-9 классы**

Осинниковский городской округ, 2023

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*;

-раст- — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*;

-клан- — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*).
Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*.

Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как, так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально - смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые

средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться

пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать зна-

чение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов

речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ слож-

ных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»

5 класс, 170 часов

№ урока	Наименование раздела и тем (ФГ, проекты)	Количество академических часов	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения занятия
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)						
1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	Анализировать лексические значения многозначных слов,	Повышение познавательной мотивации. Повышение	https://resh.edu.ru	Дискуссия, мозговой
2.	Лингвистика как наука о языке.	1	сравнивать прямое	внимания школьников к	https://www.yaklass.ru	штурм,

	<p>Язык как знаковая система и средство человеческого общения</p>	<p>и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие) Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения Характеризовать основные разделы лингвистики Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе</p>	<p>обсуждаемой информации и познавательной деятельности Повышение познавательной мотивации. Использование занимательных элементов, Принятие правил работы в группе, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся. Использование мультимедийных презентаций. Формирование и развитие оценочных умений</p>		<p>групповая работа</p>
--	---	--	--	--	-------------------------

Повторение (6 часов)								
3	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания ь и ы знаков, определять состав слова	Организация урока, посвященного Международному дню распространения грамотности. Воспитание культуры общения. Знакомство с различными достижениями в области языка. Использование тестов, мультимедийных презентаций, научно-популярных фильмов. Методы и приёмы: творческий эксперимент, групповая работа. Организация работы с тематическим текстом	https://resh.edu.ru	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование		
4	Правописание разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков	1			https://www.yaklass.ru			
5	Состав слова	1			https://resh.edu.ru	Контрольная работа		
6	Стартовая контрольная работа	1			https://www.yaklass.ru			
7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование		
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1						
ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 часов)								
9	Речь устная и письменная ЧГ	1			Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них Анализировать содержание исходного текста,	Воспитание стремления к грамотной речи. (составление плана, пересказ, выделение главной мысли), взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу. (самопроверка, взаимопроверка)	https://resh.edu.ru	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10	Монолог. Диалог. Полилог	1	https://www.yaklass.ru					
11	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	https://uchi.ru					
12	Виды речевой деятельности, их особенности	1	https://resh.edu.ru					
13	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	https://www.yaklass.ru					
14	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	https://uchi.ru					

			подробно и сжато передавать его в письменной форме Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)			
ТЕКСТ (10 часов)						
15	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы) Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного) Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Создавать тексты, опираясь на	Повышение познавательной мотивации. Использование занимательных элементов, Принятие правил работы в группе, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся. Использование мультимедийных презентаций. Формирование и развитие оценочных умений	https://resh.edu.ru	Устный опрос; Письменный контроль; дискуссия, мозговой штурм, групповая работа
16	Композиционная структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста	1			https://www.yaklass.ru	
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			https://uchi.ru	
18	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1			https://www.yaklass.ru	
19	Сочинение по сюжетной картине	1			https://resh.edu.ru	
20	Смысловой анализ текста	1			https://www.yaklass.ru	
21	Смысловой анализ текста. Практикум	1				
22	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				
23	Редактирование текста	1				
24	Изложение и его виды	1				

		<p>знание основных признаков текста, особенно- стей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного) Создавать тексты функционально- смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читатель- ский опыт; тексты с опорой на сюжет- ную картину останавливать деформированный текст; корректировать восстановлен- ный текст с опорой на образец Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письмен- ной форме, в том числе с изменением лица рассказчика Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляе- мых к ней, и в соответствии со специ- фикой употребления языковых средств Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты</p>			
--	--	---	--	--	--

			с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности Сопоставлять исходный и отредактированный текст Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)			
Функциональные разновидности языка 2 часа						
25	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Организация интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игровые элементы).	https://resh.edu.ru	Устный опрос; Практическая работа;
26	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1			https://www.yaklass.ru	
Система языка 34 часа						
Фонетика. Орфоэпия. Графика (6 часов)						
27	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности	https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-5870	Устный опрос; Письменный контроль;
28	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова			
29	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	1	Классифицировать звуки по заданным признакам	Организация подготовки сообщений из рубрики «Жизнь замечательных людей». Воспитание культуры общения	https://www.youtube.com/watch?v=bio2x1qU57Q	
30	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1	Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/20917-prezentaciya-fonetika-soglasnye-tverdye-i-myagkie-5-klass.html	
31	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова.	1				

32	Орфоэпия.	1	<p>произношения и написания слов Сравнивать звуковой и буквенный составы слова Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях Проводить фонетический анализ слов Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах)</p>		тест на платформе Учи.ру	Практическая работа
----	-----------	---	---	--	--------------------------	---------------------

			Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм			
Орфография 2 часа						
33	Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова Распознавать изученные орфограммы Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы) Находить и использовать необходимую информацию	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации. Организация подготовки сообщений из рубрики «Это интересно»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/	Устный опрос; Письменный контроль;
34	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Правописание указанных сочетаний букв	1	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы) Находить и использовать необходимую информацию			
Лексикология 14 часов						
35	Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Объяснять лексическое значение слова различными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов)	Организация подготовки сообщений из рубрики «Жизнь замечательных людей». Воспитание культуры общения		Устный опрос; Письменный контроль;
36	Прямое и переносное значение слова. Основные виды тропов (эпитет, метафора,	1	Использование мультимедийных презентаций .		https://www.youtube.com/watch?v=hTzDALxyAdU	сообщения

	олицетворение). Фразеологизмы		мов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	Подготовка сообщений, организация творческой работы		
37	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1	Распознавать однозначные и много-			
38	Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование ЧГ	1	значные слова, различать прямое и переносное значения слова Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку		https://www.youtube.com/watch?v=Sm7njWuTljs https://www.youtube.com/watch?v=OsOzivsdNoI	Устный опрос; Письменный контроль;
39	Что такое профессиональные и диалектные слова	1	Распознавать синонимы, антонимы,			Устный опрос; Письменный контроль;
40	О чём рассказывают устаревшие слова Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука	1	омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно			Письменный контроль; практическая работа
41	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Понятие о речевом этикете	1	употреблять слова-паронимы			
42	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия Находить основания для тематической группировки слов Группировать слова		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/	Устный опрос; Письменный контроль; самооценка
43	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	по тематическому признаку Проводить лексический анализ слов		https://www.youtube.com/watch?v=Sm7njWuTljs https://www.youtube.com/watch?v=OsOzivsdNoI	
44	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/	
45	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1				беседа, сообщения с презентацией, работа в группе
46	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/		

	омонимов. Использование омонимов в художественной речи					
47	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1				
48	.Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1				
49	Обучающее изложение "Прощание с летом» К.Паустовского	1				изложение
Морфемика. Орфография 12 часов						
50	Морфемика как раздел лингвистики.	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации. Организация подготовки сообщений из рубрики «Это интересно»	https://www.youtube.com/watch?v=kZd2V4hPpVs https://www.youtube.com/watch?v=oCowto5R24I	беседа, сообщения с презентацией, работа в группе.
51	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	Методы и приемы: Формирование мотивации, консультирование по выбору тематики и жанра сочинения, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана. Методы и приемы: групповая работа, творческая работа.	тест на платформе Учи.ру	
52	Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных с нулём звука).	1	Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)		РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=YiQAvqv7RoQ https://www.youtube.com/watch?v=0XLFVw4YRS0	
53	Морфемный анализ слов.	1	Проводить морфемный анализ слов			
54	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике написания слов с изученными орфограммами			
55	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.	1	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)		https://infourok.ru/prezentacija-po-russkomu-yazyku-viborochnoe-izlozhenie-poslednij-list-oreshnika-klass-1507525.html	
56	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи			
57	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с		РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=x41COo-lqeE 	

			письме приставок и приставок на -з (-с) Правописание ы — и после приставок Правописание ы — и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)		glasnyh-i-soglasnyh-v-pristavkah-ladyzhenskaja-5-klass РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=AkJvFNuPEE Е тест на платформе Учи.ру	
59	Правописание ы — и после приставок.	1				
60	Правописание ы — и после Ц	1			https://www.youtube.com/watch?v=McFWb6ZE7I8	
61	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	1				
62	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	1				Контрольная работа
МОРФОЛОГИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ ОРФОГРАФИЯ (70 ч)						
63	Морфология как раздел лингвистики	1	Морфология как раздел лингвистики Грамматическое значение слова, его отличие от лексического Части речи как лексико-грамматические разряды слов Система частей речи в русском языке Самостоятельные и служебные части речи			Беседа
Имя существительное 24 часа						
64	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологи-	Организация подготовки сообщений из рубрики «Жизнь замечательных людей». Воспитание культуры общения	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=a2OapdR1CL8 тест на платформе	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

	функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.		ческие признаки и синтаксические функции имени существительного	Использование мультимедийных презентаций . Методы и приёмы: Подготовка сообщений, организация творческой работы	Учи.ру	работа;	
65	Как образуются имена существительные. Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	1	Объяснять роль имени существительного в речи Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные;				
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение	1	имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=ybpsF9pF8hA		
67	Имена существительные собственные и нарицательные	1	имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=GJ6UoED7Jo		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68	Род имен существительных. Существительные . общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1	Различать типы склонения имён существительных		тест на платформе Учи.ру https://testedu.ru/test/rus-ski-j-vazvik/5-klass/chislo-imeni-sushhestvitelnogo.html		
69	Число имён существительных. Сжатое изложение	1	Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные				
70	Падеж и склонение имён существительных	1	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных		https://www.youtube.com/watch?v=Tr9PacFj8UI		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
71	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	1	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам		https://www.youtube.com/watch?v=YNFNwAAwNLU		
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Проводить морфологический анализ имён существительных				
73	Морфологический анализ имён существительных.	1	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки				
74	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1		Организация проекта. .Повышение познавательной мотивации. Использование занимательных элементов, Принятие правил работы в группе, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся. Использование мультимедийных презентаций. Формирование и развитие оценочных умений.	дискуссия, мозговой штурм, групповая работа		
75	Правописание собственных имён	1					

	существительных. Изложение с изменением лица		в них ударения (в рамках изученного),			
76	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	общего рода Применять правила правописания		РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=e1y9vJGz8ac	
78	Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1	имён существительных с изученными орфограммами			дискуссия, мозговой штурм, групповая работа
79	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1			РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=IVb85tHxILY тест на платформе Учи.ру https://kupidonia.ru/vikt-oriny/test-po-russkomu-jazyku-bukvy-a-o-v-korne-lag-lozh-ladvzhenskaja-5-klass	
80	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1				
81	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-.	1				
82	. Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-.	1				
83	Сочинение- миниатюра по картине П Брюллов «Пейзаж с рекой»			Формирование мотивации , консультирование по выбору тематики и жанра сочинения, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана. Методы и приёмы: групповая работа, творческая работа.	https://www.youtube.com/watch?v=9aA0zHUXMI_A	сочинение
84	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1				дискуссия, мозговой штурм, групповая работа
85	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1				
86	Употребление имён	1				

	существитель-х в речи								
87	Повторение по теме «Имя существительное»	1			РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=TVvR6SHqeH А тест на платформе Учи.ру				
88	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	1				Контрольная работа			
89	Анализ контрольной работы.	1							
Имя прилагательное 15 часов									
90	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного Характеризовать его роль в речи Правильно склонять имена прилагательные Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных Различать полную и краткую формы имён прилагательных Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) Применять нормы	Повышение познавательной мотивации Воспитание культуры общения. Использование тестов, мультимедийных презентаций, научно-популярных фильмов.	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=LPZ53CaEYQ У	творческий эксперимент, групповая работа, устный и письменный контроль, практическая работа			
91	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1							
92	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1							
93	Склонение имён прилагательных.	1							
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Описание животного	1							
95	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1							
96	Образование имён прилагательных. Типичные способы образования имён прилагательных	1							
97	Прилагательные полные и краткие.	1							
98	Правописание кратких прилагательных на шипящий	1							
99	Изложение «Друг детства» по рассказу В. Драгунского	1							изложение
100	Анализ изложения	1							беседа,
101	Морфологический анализ имён	1			творческая				

	прилагательных.		словоизменения			работа в парах
102	Правописание НЕ с прилагательными.	1	имён прилагательных, нормы согласования имён		https://uchi.ru	
103	Правописание НЕ с прилагательными.	1	прилагательных с существительными общего рода,			
104	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1	неизменяемыми именами существительными;	Формирование и развитие оценочных умений		
105	Повторение темы «Имя прилагательное» Роль имени прилагательного в речи.	1	нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного) Применять правила правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания		https://www.youtube.com/watch?v=5RatbexMT3I https://testedu.ru/test/rus-skij-yazyik/5-klass/imya-prilagatelnoe.html	
106	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.	1	не с именами прилагательными Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)			Контрольный диктант
	Глагол 30 часов					
107	Что обозначает глагол. Глагол как часть речи	1	Определять и характеризовать общее	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). (сообщения, отзывы)	https://resh.edu.ru	беседа, творческая работа в парах
108	Роль глагола в словосочетании и предложении.	1	грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола		https://www.yaklass.ru	
109	Как образуются глаголы. Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	1	Объяснять его роль в словосочетании и предложении,		https://uchi.ru	
110	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1	а также в речи Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные		https://resh.edu.ru	
111	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1	Применять правила правописания		https://www.yaklass.ru	
112	Возвратные и невозвратные глаголы.	1	-тся и -ться в глаголах; суффиксов		https://uchi.ru	
113	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	1	-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.		https://resh.edu.ru	
114	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры		https://www.yaklass.ru	
115	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы)			творческий эксперимент, групповая работа, устный и письменный
116	Спряжение глагола.	1			https://uchi.ru	

117	Спряжение глагола.	1	глагола			контроль
118	Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы	1	Применять правила использования ь			
119	Правописание не с глаголами	1	как показателя грамматической			
120	Правописание не с глаголами ЧГ	1	формы инфинитива Определять			
121	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	основу инфинитива		https://www.yaklass.ru	
122	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола			
123	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блест-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы Группировать глаголы по типу спряжения Применять правила правописания личных окончаний глагола	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) воспитание интереса и уважения к родному языку;	https://www.youtube.com/watch?v=9XOb8UvksHk	Беседа, устный и письменный контроль
124	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блест-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной	воспитание ценностного отношения к слову; создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; (составление сообщений, диалогов		
125	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блест-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами			
126	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)		https://uchi.ru	творческий эксперимент, групповая работа, устный и письменный контроль
127	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)			
128	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Организация групповой работы или работы в парах. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное		
129	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				
130	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1			https://resh.edu.ru	творческий эксперимент,

131	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1		оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)		групповая работа, устный и письменный контроль			
132	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1							
133	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1							
134	Морфологический разбор глагола. Сжатое изложение	1					Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=YLtAeNL5oBg	изложение
135	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1					Организация творческих экспериментов, групповых практических работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.(создание проектов, кроссвордов и тд.)		
136	Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе.	1							
137	Контрольная работа №5 по теме "Глагол"	1							Контрольная работа
СИНТАКСИС КУЛЬТУРА РЕЧИ ПУНКТУАЦИЯ (24 ч)									
138	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение) Определять функции знаков препинания	Проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-состязание).	https://www.yaklass.ru	беседа			
Словосочетание 2 часа									
139	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Определять средства связи слов в словосочетании Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Проводить синтаксический	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.(создание мини-проектов	https://uchi.ru	групповая работа, творческая работа			

			анализ словосочетаний (в рамках изученного)			
140	Синтаксический анализ словосочетаний	1				
Простое двусоставное предложение 5 часов						
141	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью Высказывания Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом,	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение), (создание мини-проектов, сочинений	https://www.yaklass.ru	Беседа, групповая работа, творческая работа
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, сказуемое морфологические средства их выражения	1				
143	Тире между подлежащим и сказуемым	1				
144	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1			https://www.youtube.com/watch?v=FJhoKSXx0qA	
145	Определение, дополнение, обстоятельство и типичные средства их выражения (в рамках изученного)	1			https://www.youtube.com/watch?v=cK4yxNFmWYM https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-russkomu-jazyku-vtorostepennye-chleny-predlozhenija-ladyzhenskaja-5-klass	
146	Сжатое изложение. ЧГ	1			Изложение	

			<p>именем существительным, именем прилагательным)</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного)</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p> <p>Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)</p>			
Простое осложненное предложение 7 часов						
147	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них</p>	<p>Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).</p>	https://resh.edu.ru	Беседа, групповая работа, устный и письменный контроль
148	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	<p>Правильно интонировать эти предложения</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом</p> <p>Самостоятельно составлять схемы</p>	<p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)</p>	https://www.youtube.com/watch?v=x7akAfaJSWs	
149	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1			тест на платформе Учи.ру	
150	Сочинение по картине	1				сочинение

151	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	однородных членов в предложениях (по образцу) Применять пунктуационные правила		https://www.youtube.com/watch?v=1YIORXv0gnM	Беседа, групповая работа, устный и письменный контроль
152	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	постановки знаков препинания в пред-			
153	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	ложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного) Распознавать в предложении обращение Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения) Правильно интонировать предложения с обращением Применять правила пунктуационного оформления обращения Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)			
Сложное предложение (5 ч)						
154	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами Определять основания для сравнения Самостоятельно формулировать выводы Анализировать простые и сложные	Организация интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.(игровые элементы) Организация групповой работы или работы в парах. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=ZkOD1_e8Ocw	групповая работа, работа в парах.
155	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые(общее представление, практическое усвоение)	1				
156	Предложения сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) ЧГ					
157	Пунктуационное оформление	1			https://www.yaklass.ru	

	сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА		предложения с точки зрения количества грамматических основ Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию Самостоятельно формулировать выводы Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга (учащимися) Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.(создание мини-проектов)		
158	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1				Беседа, групповая работа, устный и письменный контроль, практическая работа
Предложения с прямой речью (3 ч)						
159	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме	1	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения	Организация интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.(игровые элементы)	https://kupidonia.ru/viktoring/test-po-russkomu-jazyku-prjamaja-rech-ladyzhenskaja-5-klass	Беседа, групповая работа, устный и письменный контроль
160	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	позиции слов автора и пунктуационного оформления	Организация групповой работы или работы в парах.		
161	Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	1	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)		
Диалог (2 ч)						
162	Диалог.	1	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и те-	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной	https://www.youtube.com/watch?v=vdzVOTEjNvs	Беседа, групповая работа, устный
163	Пунктуационное оформление	1				

	диалога на письме.		мы на основе жизненных наблюдений Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога Применять правила оформления диалога на письме Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	деятельности учеников.(создание мини-проектов)		и письменный контроль
164	Устное сочинение. Рассказ о событии	1				сочинение
	Повторение 5 часов					
165	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация".	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности	Организация интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Организация групповой работы или работы в парах. (создание проектов, кроссвордов и тд.)	https://uchi.ru	Беседа, групповая работа, устный и письменный контроль
166	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			https://resh.edu.ru	
167	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1			https://www.yaklass.ru	
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1			https://uchi.ru	
169	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1				
170	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1				Контрольная работа

6 класс, 204 часа

№ урока	Наименование разделов и тем (ФГ, проектов)	Кол-во академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности учащихся	ЭОР/ЦОР(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные учебники и задачки,	Формы проведения занятия
---------	---	----------------------------	--	-------------------------------------	--	--------------------------

					электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч)						
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; (составление сообщений, диалогов)	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/train/#198304	беседа
2	Русский язык- язык межнационального общения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/	заочная экскурсия
3	Понятие о литературном языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/conspect/299746/	лекция
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (8ч+1 к.р.)						
4	Фонетика. Орфоэпия.	1	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, взаимопроверка, самопроверка) Осознание грамотности, как показателя общей культуры человека;	Систематизировать знания, полученные в 5 классе по разделам науки о языке Создавать устные монологические высказывания на основе усвоенного ранее материала Различать слова с точки зрения их происхождения Проводить орфографический анализ слов с изученными ранее орфограммами Проводить пунктуационный и синтаксический анализ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/conspect/308613/	урок-практикум
5	Морфемы в словах. Орфограммы в приставках и в корне слов.	1			https://www.youtube.com/watch?v=T4TCvqb75k4	урок-игра
6	Морфология. Орфография	1			https://www.youtube.com/watch?v=WqnWO9IFBns	урок-практикум
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/	урок-игра
8	Стартовая контрольная работа	1				контрольная работа
9	Словосочетание.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-natemu-slovosochetanie-vidi-slovosochetaniy-	урок-путешествие	

			учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)	предложений. Графически объяснять строение простых и сложных предложений.	3010256.html	
10	Знаки препинания в простом предложении.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-vnutri-prostogo-predlozheniya-klass-742981.html	урок-практикум
11	Знаки препинания в сложном предложении.	1				урок-практикум
12	Знаки препинания в предложениях с прямой речью					мультимедиа урок
13	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1	Воспитание стремления к грамотной речи. (составление плана, пересказ, выделение главной мысли), взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу. (самопроверка, взаимопроверка)		https://ppt-online.org/1031626	урок-беседа

ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч)

14	Виды монолога. Монолог-описание, монолог-повествование	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). (сообщения, отзывы)	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-monolog-dialog-5533706.html	урок-исследование
15	Виды монолога. Монолог-рассуждение.	1				урок-игра
16	ЧГ. Сообщение на лингвистическую тему.	1				урок-практикум
17	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				урок-конференция

ТЕКСТ (23ч+4р.р)

18	Текст и его особенности.	1	<p>Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися) Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину,</p>	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассужде-</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-i-ego-osobennosti-osnovnye-priznaki-teksta-6-klass-4133149.html	урок-беседа
19	Тема и основная мысль текста.	1				урок-путешествие
20	Грамматическая связь предложений в тексте, его цельность и относительная законченность..	1				урок-практикум
21	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей	1				урок-практикум
22	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей	1			урок-практикум	
23	Абзацы и микротемы в тексте.	1	<p>с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину,</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-abzac-504441.html	урок-беседа	

			произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	ние); характеризовать особенности описания как типа речи.		
24	Абзацы и микротемы в тексте.	1				урок-практикум
25	Способы и средства связи предложений в тексте	1	Воспитание стремления к грамотной речи. (составление плана, пересказ, выделение главной мысли), взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу. (самопроверка, взаимопроверка)		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-sposobi-i-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-3302279.html	урок лекция
26	Языковые средства выразительности.	1			http://www.myshared.ru/slide/538639	урок-исследование
27	Языковые средства выразительности.	1				
28	Информационная переработка текста. Ключевые слова.	1		Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-tekst-klyuchevieslova-2119059.html	урок- беседа
29	Простой план текста	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-plan-teksta-4342919.html	урок-практикум
30	План текста (сложный; назывной, вопросный)	1				урок- практикум
31	Главная и второстепенная информация текста	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechivydelenie-glavnoj-i-vtorostepennoj-informacii-v-proslushannom-i-prochitannom-tekste-6443196.html	урок-исследование
32	Главная и второстепенная информация текста	1				
33	ЧГ. Пересказ текста.	1	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)			урок-практикум
34	Р.р Подготовка к изложению	1			https://rustutors.ru/izlozheniyaa/izlozhenie6klass/1851-izlozhenie-6-klass-audiozapis-i-tekst.html	урок-практикум
35	Р.р. Изложение	1				урок-практикум
36	Типы текста (описание, повествование, рассуждение)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/	
37	Описание как тип речи. Описание внешности человека.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/	урок-исследование
38	Описание внешности человека	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/	урок-практикум

39	Описание помещения.	1		Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-opisanie-pomescheniya-2235841.html	урок-практикум
40	Описание природы.	1			opisanie_prirody._urok_6_klass.pptx	урок-практикум
41	Р.Р Подготовка к сочинению - описанию по картине А. Герасимова « После дождя»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-po-kartine-am-gerasimova-posle-dozhdya-klass-2408987.html	урок-практикум
42	Р.Р. Сочинение - описание по картине А. Герасимова « После дождя»	1	Формирование мотивации, консультирование по выбору тематики и жанра сочинения,			урок-практикум
43	Описание местности.	1	помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана Методы и приемы: групповая работа, творческая работа		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-opisanie-mestnosti-klass-2490470.html	урок-путешествие
44	Описание действий	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-urok-razvitiya-rechi-opisanie-deystviy-klass-2261329.html	урок-игра
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА(12ч+2 р.р)						
45	Стили речи. Официально-деловой стиль.	1	Организация интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игровые элементы).	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/	урок-беседа
46	Особенности официально-делового и научно - учебного стилей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-nauchny-stil-kl-849018.html	урок-игра
47	Особенности официально-делового и научно - учебного стилей	1			https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-oficialnodelovoy-stil-rechi-klass-647509.html	урок-исследование
48	Жанры официально-делового стиля. Заявление.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-oficialno-delovoj-stil-rechi-6-klass-5324349.html	
49	Жанры официально-делового стиля. Расписка.	1				
50	Жанры научного стиля. Словарная статья.	1				https://ppt-online.org/368608
51	Жанры научного стиля.	1				

	Научное сообщение.					
52	Жанры научного стиля. Научное сообщение.	1				
53	Практическая работа. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	https://infourok.ru/prezentaciya-kompleksnyj-analiz-teksta-4289223.html	
54	ЧГ. Практическая работа. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-lingvisticheskiy-analiz-teksta-4012405.html	
55	Практическая работа. Создание текстов разных стилей и жанров с опорой на читательский и жизненный опыт	1				урок-практикум
56	Практическая работа. Создание текстов разных стилей и жанров с опорой на читательский и жизненный опыт	1				урок-практикум
57	ЧГ. Р.р. Подготовка к сочинению «Мой родной язык».	1	Формирование мотивации, консультирование по выбору тематики и жанра сочинения, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана Методы и приемы: групповая работа, творческая работа		https://infourok.ru/prezentaciya-moy-rodnoy-yazik-3400861.html	урок-практикум
58	Р.р. Сочинение «Мой родной язык».	1				урок-практикум
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч+1 р.р+1 к.р)						
59	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	1	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы,	https://infourok.ru/prezentaciya-leksika-i-frazeologiya-klass-2867256.html	урок-путешествие
60	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1			https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-iskonno-russkie-i-zaimstvovannie-slova-klass-3962841.html	
61	Активный и пассивный запас лексики русского языка.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-aktivniy-i-passivniy-slovarniy-zapas-3655249.html	урок-исследование
62	Лексика русского языка с точки зрения	1			Воспитание сознательной дисциплины (показать важность	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-

	принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы		учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов,	neologizmi-klass-2145888.html	
63	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/train/258129/	урок- экскурсия
64	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы).					
65	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления Общеупотребительные и слова ограниченного употребления	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение), (создание мини-проектов, сочинений)	устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/	урок- исследование
66	Профессионализмы	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-natemu-professionalizmi-i-termini-klass-1730483.html	урок-экскурсия
67	Термины	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/	урок- исследование
68	Диалектизмы	1				урок- путешествие
69	Р.р. Сжатое изложение	1	Формирование мотивации, консультирование по выбору ключевых слов, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана Методы и приемы: групповая работа, творческая работа		урок-практикум	
70	Жаргонизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/le	урок-беседа	

71	Стилистически окрашенные слова.	1	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)		sson/6938/main/260296/	
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/additional/258398/	урок-игра
72	Лексические средства выразительности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/	урок-лекция
73	ЧГ. Эпитеты, метафоры, олицетворения. их коммуникативное назначение.	1				урок-практикум
74	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-natemu-frazeologiya-klass-2962772.html	урок-путешествие
75	Фразеологизмы. Их признаки и значения	1				урок-практикум
76	Лексические словари.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-slovary-klass-1957561.html	урок-путешествие
77	Лексический анализ слов.	1				урок-практикум
78	Лексический анализ слов.	1		урок-практикум		
79	Обобщающий урок по теме «Лексика и фразеология».	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение), (создание мини-проектов, сочинений)		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-leksicheskij-razbor-slova-4623029.html	урок-практикум
80	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	1			контрольная работа	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ(14 ч+ 1 к.р)						
81	Морфемика и словообразование	1	Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/conspect/260415/	урок-беседа
82	Виды морфем. Формообразующие и словообразующие морфемы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/	урок-игра
83	Основные способы образования слов в русском языке.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-	урок-исследование
84	Основные способы образования слов в русском языке.	1				урок-практикум
85	Производящая основа	1				урок-лекция

				сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.	temu-osnovi-proizvodnih-i-neproizvodnih-slov-klass-1358281.html			
86	Буквы О и А в корне –кос -, -кас-	1	Организация творческих экспериментов, групповых практических работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.(создание проектов, кроссвордов и тд.)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов	https://ppt-online.org/1091287	урок-беседа		
87	Буквы О и А в корне –кос -, -кас-	1				урок-игра		
88	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1			Проводить орфографический анализ слов	https://www.youtube.com/watch?v=C61Ncx6kp1s	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-poteme-glasnie-v-pristavkah-pre-i-pri-3287242.html	урок-исследование урок-практикум
89	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1					https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-slozhnye-i-slozhnosokrashennye-slova-6-klass-4439458.html	урок-исследование урок-беседа урок-практикум
90	Сложные слова	1						https://www.youtube.com/watch?v=C61Ncx6kp1s
91	Сложносокращенные слова.	1					https://www.youtube.com/watch?v=C61Ncx6kp1s	
92	Правописание сложносокращенных слов	1						https://www.youtube.com/watch?v=C61Ncx6kp1s
93	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1					https://www.youtube.com/watch?v=C61Ncx6kp1s	
94	Обобщающий урок по теме Словообразование.	1						https://www.youtube.com/watch?v=C61Ncx6kp1s
95	Контрольная работа по теме « Словообразование». Орфография.»	1					Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-	

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ.

Имя существительное (10 часов+ 1 к.р.)

96	Существительное как часть речи, Особенности словообразования имён существительных.	1	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)),	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-2450099.html	Урок-беседа
97	Особенности словообразования имён существительных.	1				урок-исследование
98	ЧГ. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки	1			https://ppt-online.org/753683	урок-практикум

	ударения.		оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)	анализировать особенности словоизменения имён существительных.		
99	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения.	1				
100	Нормы словоизменения имён существительных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-normy-slovoizmeneniya-imyonsushestvitelnyh-v-imenitelnom-padezhe-mnozhestvennogo-chi-6528580.html	урок-беседа
101	Нормы словоизменения имён существительных.	1				
102	Слитное и дефисное написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) (сообщения учащихся, ведение диалога)	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-defisnoe-i-slitnoe-napisanie-slov-s-pol-polu-4710246.html	урок-практикум
103	Слитное и дефисное написания пол- и полу- со словами.	1				урок-практикум
104	Морфологический разбор имен существительных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-morfologicheskij-razbor-imeni-suschestvitelnogo-klass-3200746.html	урок-беседа
105	Обобщающий урок по теме» Имя существительное»	1				урок-практикум
106	Контрольная работа по теме « Имя существительное».	1				контрольная работа
Имя прилагательное (15ч+1 к.р.)						
107	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных	1	Проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-соревнование).	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/	урок- игра
108	Качественные прилагательные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/conspect/260446/	урок-исследование
109	Относительные прилагательные.	1				
110	Притяжательные прилагательные.	1				
111	ЧГ. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/	урок-лекция

112	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Превосходная степень.	1		прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных,		урок-практикум
113	Словообразование имён прилагательных.	1		постановки ударения (в рамках изученного).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/main/204703/	урок-исследование
114	Морфологический анализ имён прилагательных	1	Организация творческих экспериментов, групповых практических работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.(создание проектов, кроссвордов и тд.)	Проводить орфографический анализ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/	урок-беседа
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн , имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- , сложных имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/	урок-исследование
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-odna-i-dve-bukvy-n-v-suffiksah-imen-prilagatelnyh-4258690.html	урок-игра
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1				урок-экскурсия
118	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/	урок-исследование
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/conspect/259609/	урок-игра
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1				урок-беседа
121	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1				урок-практикум
122	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1				контрольная работа
Имя числительное (23ч+ 1 к.р.)						
123	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, состав-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/train/258502/	урок-беседа
124	Синтаксические функции имён числительных.	1				урок-исследование
125	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) числительные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/main/260110/

			места)	ные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.			
126	Разряды имён числительных по значению: порядковые числительные.	1	Повышение внимания школьников обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.(создание мини-проектов)			урок-исследование	
127	Разряды имён числительных по строению: простые и сложные числительные	1				https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-razryadi-kolichestvennih-chislitelnih-klass-1604878.html	урок-исследование
128	Разряды имён числительных по строению: составные числительные	1					урок-исследование
129	Словообразование имён числительных.	1				https://ppt-online.org/132549	урок-исследование
130	Склонение количественных числительных.	1					урок-практикум
131	Склонение количественных числительных.	1					урок-практикум
132	Склонение порядковых числительных.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-poryadkovie-chislitelnie-klass-2722048.html	урок-практикум
133	Правильное образование форм имён числительных. Количественные числительные.	1	Организация интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.(игровые элементы) Организация групповой работы или работы в парах.			урок- беседа	
134	Правильное образование форм имён числительных. Дробные числительные.	1		Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temudrobnie-chislitelnie-russkiy-yazik-klass-2597909.html	урок-практикум	
135	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sobiratelnye-chislitelnye-6-klass-	урок-лекция	

136	ЧГ. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи	1			4161076.html	урок-исследование
137	Морфологический разбор имени числительного.	1	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)	Проводить морфологический анализ имён числительных.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-morfologicheskij-razbor-imeni-chislitel'nogo-2832186.htm	урок-беседа
138	Правила правописания имён числительных: написание ь на конце и в середине числительного	1				урок-практикум
139	Правила правописания имён числительных: написание ь на конце и в середине числительного	1	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. (создание мини-проектов)	Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	http://www.myshared.ru/slide/294327/	урок-практикум
140	Написание двойных согласных	1				урок-практикум
141	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-slitnoe-razdelnoe-i-defisnoe-napisanie-slov-zadanie-a-530970.html	урок-практикум
142	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1				урок-практикум
143	Правила правописания окончаний числительных.	1			https://www.youtube.com/watch?v=TdOc8Se7_b0	урок-исследование
144	Правила правописания окончаний числительных.	1				урок-практикум
145	Систематизация и Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное»	1				
146	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1			Контрольная работа	
Местоимение (15+ 1 р.р.)						
147	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности	https://infourok.ru/prezentaciya-mestoimение-kak-chast-rechi-6-klass-4149594.html	урок-беседа
148	ЧГ. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.	1				урок-исследование
149	Разряды местоимений.	1			razryady_mestoimeniy.pptx	урок-игра

	Личные местоимения.		(сообщения, отзывы)	склоне- ния местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответ- ствия требованиям русского речевого этикета.				
150	Возвратное местоимение	1	Организация групповой работы или работы в парах. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/	урок-беседа		
151	Вопросительные местоимения.	1				Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двуслы- сленность, неточность).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/train/295697/	урок-путешествие
152	Относительные местоимения.	1						урок-исследование
153	Неопределенные местоимения.	1						
154	Дефис в неопределенных местоимениях.	1		урок-практикум				
155	Отрицательные местоимения.	1	урок-практикум					
156	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.(создание мини-проектов)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-otricatelnyh-mestoimenij-6-klass-4580354.html	урок-практикум			
157	Притяжательные местоимения.	1			урок-исследование			
158	Указательные местоимения.	1						
159	Определительные местоимения.	1						
160	Склонение местоимений	1				Организация групповой работы или работы в парах (обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-osobennosti-skloneniya-mestoimeniy-klass-3171866.html	урок-практикум
161	Морфологический разбор	1		https://infourok.ru/prezentaciya-				

	местоимения.				po-teme-morfologicheskij-razbor-mestoimeniya-3759861.html	
162	Р/р. Сочинение- описание по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Формирование мотивации, консультирование по выбору тематики и жанра сочинения, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана Методы и приемы: групповая работа, творческая работа		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-e-v-syromyatnikovoj-pervye-zritel-i-5758916.html	урок-практикум
Глагол (36ч + 1 р/р+1к.р.)						
163	Глагол как часть речи. Глаголы переходные и непереходные.	1	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-6-klassa-po-teme-glagol-kak-chast-rechi-4274787.html	урок-беседа
164	Глаголы переходные и непереходные.	1		Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.	https://www.youtube.com/watch?v=Y_AKDEPj8dE	урок-лекция
165	Разноспрягаемые глаголы	1			https://www.youtube.com/watch?v=inDEeZNXEa8	урок-лекция
166	Разноспрягаемые глаголы	1				урок-беседа
167	Безличные глаголы.	1			https://www.youtube.com/watch?v=mltC7ypnJCw	урок- исследование
168	Безличные глаголы.	1				урок- исследование
169	ЧГ. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	Организация творческих экспериментов, групповых			
170	Наклонение глагола.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/	урок-экскурсия

	Изъявительное наклонение.		практических работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат		7012/main/260947/		
171	. Изъявительное наклонение.	1		Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.			
172	Условное наклонение глагола.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/	урок-путешествие	
173	Условное наклонение глагола.	1					
174	Повелительное наклонение глагола.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/	урок-исследование	
175	Повелительное наклонение глагола.	1	Организация групповой работы или работы в парах (обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми).				
176	Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povelitelnoe-naklonenie-glagola-6-klass-4269324.html	урок-практикум
177	Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения.	1					урок-практикум
178	Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения.	1					
179	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-suffiksy-glagolov-povelitelnogo-nakloneniya-razlichenie-povelitelnogo-nakloneniya-i-form-4264271.html	урок- исследование
180	Различение повелительного наклонения и будущего	1	Повышение внимания			урок- исследование	

	времени.		школьников к	Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)		
181	Употребление наклонений.	1	обсуждаемой		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-upotreblenie-naklonenij-6-klass-4366980.html	урок-беседа
182	Употребление наклонений.	1	информации и познавательной деятельности			урок-изра
183	ЧГ. Рассказ на основе услышанного	1	учеников.(создание мини-проектов)			урок-практикум
184	Нормы ударения в глагольных формах	1	Повышение внимания		https://infourok.ru/prezentaciya-normy-postanovki-udareniya-v-glagolnyh-formah-6584815.html	урок-лекция
185	Нормы ударения в глагольных формах	1	школьников к			урок-практикум
186	Нормы словоизменения глаголов.	1	информации и		https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-rechi-pravilnoe-upotreblenie-glagolov-1282422.html	урок-исследование
187	Нормы словоизменения глаголов.	1	познавательной деятельности			урок-практикум
188	Р.р. Изложение по составленному плану.	1	учеников.(создание мини-проектов)			урок-практикум
189	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	Формирование мотивации,		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-russkomu-yazyku-na-temu-vidovremennaya-sootnesennost-glagolnyh-form-4541952.html	урок-исследование
190	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	консультирование по выбору ключевых слов, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана			урок-практикум
191	Морфологический разбор глагола.	1	Методы и приемы:		https://infourok.ru/prezentaciya-morfologicheskij-razbor-glagola-klass-3780384.html	урок-беседа
192	Морфологический разбор глагола.	1	групповая работа, творческая работа			урок-практикум
193	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Повышение внимания		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-v-suffiksah-glagolov-6-klass-klass-4276687.html	урок-исследование
194	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	школьников к			урок-практикум
195	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	1	обсуждаемой информации и познавательной деятельности		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-glagolov-klass-3546482.html	урок-беседа
196	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	1	учеников.(создание мини-проектов)			урок-беседа
197	Практикум. Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	1				урок-практикум
198	Систематизация и	1	Организация групповой работы	https://infourok.ru/prezentaciya-k-	урок-практикум	

	обобщение изученного по теме « Глагол».		или работы в парах (обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми).		uroku-povtorenie-i-obobschenie-izuchennogo-po-teme-glagol-klass-2330307.html	
199	Систематизация и обобщение изученного по теме « Глагол».	1				урок-практикум
200	Итоговая контрольная работа.	1				контрольная работа
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ (4ч)						
201	Разделы науки о языке. Орфография.. Пунктуация	1		Проводить орфографический анализ слов. Анализировать примеры изученных орфограмм	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdely-nauki-o-yazyke-6-klass-5284013.html	урок-практикум
202	ЧГ. Лексика и фразеология.	1		Различать слова с точки зрения их употребления Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-izuchennogo-v-6-klasse-leksika-i-frazeologiya-6-klass-4303173.html	урок-путешествие
203	Словообразование.	1		Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-izuchennogo-o-morfemike-i-slovoobrazovanii-klass-2404648.html	урок-экскурсия
204	Морфология. Синтаксис	1		Распознавать части речи. Проводить морфологический анализ изученных частей речи. Проводить орфографический	nfourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-izuchennogo-v-shestom-klasse-morfologiya-orfografiya-6-klass-4325015.ht	урок-практикум

				анализ частей речи		
--	--	--	--	--------------------	--	--

7 класс, 136 часов

№ урока	Наименование раздела и тем (ФГ, проекты)	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения занятия
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час)						
1.	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного) Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	https://youtu.be/0YTKXFvbHsc	Беседа
Раздел 2 Повторение (4 часа)						
2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	Организация урока, посвященного Международному дню распространения грамотности. Воспитание культуры общения Знакомство с различными достижениями в области языка. Использование тестов, мультимедийных презентаций, научно-популярных фильмов.	Развивать память, мышление, быстроту реакции, умение пользоваться полученными знаниями; формировать через игровую форму интерес к родному языку.	https://resh.edu.ru	Творческий эксперимент, групповая работа. работа с тематическим текстом Входная контрольная работа
3.	Повторение. Правописание корней, приставок	1				
4.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1				
5.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1				
Раздел 3 Язык и речь (2 часа)						
6.	Монолог и его виды	1	Повышение познавательной	Создавать различные виды	https://youtu.be/f	Устный

7.	Диалог и его виды <u>Читательская грамотность</u>	1	мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности	монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) тем (в течение учебного года) Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)	XvE13LpL4E	опрос, практическая работа
Раздел 4 Текст 8 часов (1 ч р.р.)						
8.	Повторение. Основные признаки текста	1	Организация работы с тематическим текстом. Формирование мотивации, консультирование по выбору тематики и жанра сочинения, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана. Методы и приёмы: групповая работа, творческая работа.	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его	https://youtu.be/7R8cIVEAFBE	составление плана, практическая работа, устный и письменный контроль, анализ текста
9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение - доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1				
11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1				
12.	Главная и второстепенная информация текста	1				
13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1				

14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1		композиционно-речевых особенностей		
15.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1		Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление		Изложение
16.	Р.Р. Подробное изложение текста	1		Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов Выявлять микротемы текста Осуществлять абзацное членение текста Выявлять способы и средства связи предложений в тексте		
Раздел 5 Функциональные разновидности языка 6 часов						
17	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	Повышение познавательной мотивации. Использование занимательных элементов, Принятие правил работы в группе, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся. Использование мультимедийных презентаций. Формирование и развитие оценочных умений	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции	https://youtu.be/Нр3176NMKCo	Практическая работа
18	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1		Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку		Составление статьи, очерка
19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1		Использовать текст-инструкцию с учебной задачей Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре		Практическая работа
20	Создание текста публицистического стиля	1				
21.	Официально-деловой стиль	1				
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1				
Раздел 6 Морфология. Культура речи. Орфография (101 час)						
23.	Морфология как раздел науки	1	Повышение внимания	Различать слова самостоятельных		Письменный

	и правописание					
35	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание Практикум	1		страдательных причастий прошедшего времени Определять падежную форму причастий Применять правила правописания падежных окончаний причастия Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастийВыполнять морфологический анализ причастий Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания не с причастиями Применять орфографические правила при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного) Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	https://youtu.be/gtOIMpvxEI8	
36	Морфологический анализ причастий	1				
37	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1				
38	Р.Р. Выборочное изложение текста	1				
39	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1				
40	Уместное использование причастий в речи	1				
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1				
42	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1			изложение,	
43	Правописание причастий. Практикум	1				
44	Орфографический анализ причастий	1				
45	Повторение темы "Причастие".	1			Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование,	
46	Контрольный диктант	1				

						контрольный диктант
Деепричастие (14 часов, 1 ч р.р.)						
47	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	<p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности</p> <p>Организация подготовки сообщений из рубрики «Жизнь замечательных людей».</p> <p>Воспитание культуры общения Использование мультимедийных презентаций . Подготовка сообщений, организация творческой работы ..</p>	<p>Знать суффиксы деепричастий</p> <p>Распо- знавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия</p> <p>Характеризо- вать синтаксическую функцию деепри- частия, роль деепричастий в речи</p> <p>Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы</p> <p>Объяснять расстановку знаков препи- нания в предложениях с деепричаст- ным оборотом</p> <p>Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиноч- ными деепричастиями и деепричастны- ми оборотами</p> <p>Конструировать предло- жения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами</p> <p>Распознавать деепричастия совершен- ного и несовершенного вида</p> <p>Опреде- лять основания для сравнения и срав- нивать деепричастия совершенного и несовершенного вида</p>	<p>https://youtu.be/vykGtE1B4Dk</p> <p>https://youtu.be/JTkIH6z6dYE</p>	<p>Беседа, устный опрос, практическая работа; тестирование</p> <p>Сочинение</p> <p>Практическая работа</p>
48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий <u>Читательская грамотность</u>	1				
49	Нормы образования деепричастий	1				
50	Обособление одиночных деепричастий	1				
51	Деепричастный оборот	1				
52	Роль деепричастия в предложении	1				
53	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1				
54	Повествование с элементами рассуждения	1				
55	Морфологический анализ деепричастий	1				
56	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1				
57	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1				
58	Нормы произношения и употребления деепричастий	1				
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1				
60	Правописание гласных в суффиксах деепричастий	1				
61	Повторение темы "Деепричастие". Практическая работа	1				

				<p>Объяснять способы образования дее-причастий совершенного и несовершенного вида Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий</p> <p>Проводить морфологический анализ деепричастий применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания не с деепричастиями</p> <p>Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного)</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</p>		
Наречие (21 час, 2 ч р.р., 1 ч к.р.)						
62	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	<p>Организация подготовки сообщений из рубрики «Жизнь замечательных людей. Воспитание культуры общения [] Использование мультимедийных презентаций . Подготовка сообщений, организация творческой работы</p>	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным рядам по значению</p> <p>Различать наречия разных разрядов по значению</p>	<p>https://youtu.be/iQE2mh73t84</p>	Практическая работа; Тестирование
63	Разряды наречий по значению	1				беседа, творческая работа в парах
64	Словообразование наречий	1				
65	Роль наречий в тексте Читательская грамотность	1				
66	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью	1				

	наречий					
67	Р.Р. Сочинение-описание по фотографии В.В.Рочева «Маленькая художница»	1				
68	Степени сравнения наречий	1				
69	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1				
70	Морфологический анализ наречия	1				
71	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1				
72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1				беседа, творческая работа в парах
73	Дефис между частями слова в наречиях	1				
74	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				
75	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1				беседа, творческая работа в парах
76	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1				
77	Р.Р.Изложение с изменением лица рассказчика	1				изложение
78	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1				
79	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1				
80	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1				Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование,
81	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1				

Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются
Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
Опознавать способ словообразования наречий
Проводить морфологический анализ наречий
Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания не с наречиями, н и нн в наречиях на -о (-е)
Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употреблении ь после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий -о и -е после шипящих
Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)

<https://youtu.be/-SCi3m8ObfM>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268>
https://youtu.be/2vu_krdbwrg

Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование,
беседа, творческая работа в парах
изложение
Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование,

82	Правописание наречий. Практикум	1					
83	Повторение темы "Наречие".	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/		
84	Орфографический анализ наречий	1					
85	Контрольный диктант	1				Контрольный диктант	
Слова категории состояния (2 часа)							
86	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)	Распознавать слова категории состоя- ния по общему грамматическому зна- чению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам Различать слова категории состояния и наречия Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния Характеризовать роль слов категории состояния в тексте	https://youtu.be/HiDqw8QaQnM	Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование,	
87	Различение наречий и слов категории состояния. Практикум	1					
Служебные части речи (1 час, 1 ч р.р.)							
88	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	Опознавать слова служебных частей речи Различать предлоги, союзы и частицы	Опознавать слова служебных частей речи Различать предлоги, союзы и частицы		Беседа, устный опрос, Практическая работа; работа в парах	
89	Р.Р. Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1					
Предлог 12 часов							
90	Предлог как служебная часть речи	1	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности Использование мультимедийных презентаций. Формирование и	Распознавать предлоги в составе пред- ложно-падежных форм слова, словосо- четаний и предложений Характеризовать функции предлогов		Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование,	
91	Грамматические функции предлогов	1					
92	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1					

93	Правописание сложных предлогов Читательская грамотность	1	развитие оценочных умений Методы и приёмы: беседа, мозговой штурм, творческая работа	Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу) Проводить морфологический анализ предлогов Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами Правильно использовать предлоги из — с, в — на Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи	https://youtu.be/pdstfvS7wbE	Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование, устный и письменный контроль
94	Производные и производные предлоги	1				
95	Правильное использование производных предлогов. Практикум	1				
96	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1				
97	Слитное написание производных предлогов	1				
98	Раздельное написание производных предлогов	1				
99	Употребление предлогов в речи	1				
100	Морфологический анализ предлога	1				
101	Повторение темы "Предлог." Практическая работа	1				
Союз (12 часов, 1 ч р.р., 1 ч. к.р.)						
102	Союз как служебная часть речи	1	Повышение познавательной мотивации Воспитание культуры общения. Использование тестов,	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов		Практическая работа;
103	Разряды союзов по строению (простые и	1				Беседа, устный опрос,

	составные) и значению (сочинительные и подчинительные)		<p>мультимедийных презентаций, научно-популярных фильмов.</p> <p>Методы и приёмы: творческий эксперимент, групповая работа,</p>	<p>предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения</p> <p>Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма</p> <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и значения</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов</p> <p>Выполнять морфологический анализ союзов</p> <p>Применять орфографические правила при правописании союзов</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме</p> <p>Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в</p>		<p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование,</p>		
104	Сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные)	1						
105	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1						
106	Подчинительные союзы	1						
107	Р.Р. Сжатое изложение публицистического текста	1					изложение	
108	Употребление союзов в тексте Читательская грамотность	1						
109	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1					Беседа, устный опрос, Практическая работа;	
110	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1					https://youtu.be/gYrbuKBkfNI	Тестирование, устный и письменный контроль
111	Правописание составных союзов	1						
112	Союзы и союзные слова Морфологический анализ союза	1						
113	Повторение по теме "Союз».	1						
114		1						Контрольный диктант
	Контрольный диктант							

				рамках изученного), в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения			
Частица 12 часов							
115	Частица как служебная часть речи	1	<p>Организация подготовки сообщений из рубрики «Жизнь замечательных людей. Воспитание культуры общения»</p> <p>Использование мультимедийных презентаций</p> <p>Методы и приёмы: Подготовка сообщений, организация творческой работы</p>	<p>Распознавать частицы На основе анализа различать частицы разных разрядов</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Использовать частицы не и ни в речи</p> <p>Различать приставку не- и частицу не</p> <p>Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания не с разными частями речи</p> <p>Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание</p> <p>Применять правила правописания частиц -то, -таки, -ка</p>		<p>Практическая работа;</p> <p>Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование</p> <p>Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование, устный и письменный контроль</p>	
116	Роль частиц в речи	1					
117	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1					
118	Смысловые частицы	1					
119	Интонационные особенности предложений с частицами	1					
120	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1					
121	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1					
122	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1					
123	Раздельное и дефисное написание частиц	1					https://youtu.be/tbD5g4-eIT4
124	Раздельное и дефисное написание частиц	1					
125	Морфологический анализ частицы	1					
126	Повторение темы "Частица" Проверочная работа	1					

Междометия и (4 часа)						
127	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	Формирование мотивации , консультирование по выбору тематики и жанра сочинения, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана. Методы и приёмы: групповая работа, творческая работа	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно Определять роль междометий и звуко- подражательных слов как средств со- здания экспрессии разговорной и худо- жественной речи Выполнять морфо- логический анализ междометий Объяснять особенности интонационно- го и пунктуационного выделения меж- дометий в предложении	https://youtu.be/HiDqw8QaQnM	Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование, устный и письменный контроль
128	Роль междометий в речи	1				
129	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1				
130	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении Читательская грамотность	1				
Омонимия слов разных частей речи 2 часа						
131	Грамматическая омонимия	1	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).	Распознавать омонимию слов разных частей речи На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи Различать лексическую и грамматическую омонимию Понимать особенности употребления омонимов в речи	https://youtu.be/LS-R1ed27ek	Практическая работа; беседа
132	Использование грамматических омонимов в речи	1				

Повторение за курс 7 класса 4 часа						
133	Повторение. Лексика и фразеология	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)	Развивать память, мышление, быстроту реакции, умение пользоваться полученными знаниями; формировать через игровую форму интерес к родному языку.		Беседа, устный опрос, Практическая работа; Тестирование, устный и письменный контроль. Контрольная работа
134	Повторение. Морфемика и словообразование	1				
135	Повторение. Морфология. Синтаксис Контрольная работа	1				
136	Повторение. Основные разделы лингвистики	1				

8 класс, 102 часа

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения урока
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)						
1	ЧГ, Русский язык в кругу других славянских языков	1	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности Методы и приёмы: беседа, сообщения.	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/russkiy-yazyk-sredi-drugih-slavyanskiy-yazykov	Урок-беседа
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (4ч +1к.р.)						
2	Фонетика и графика. Орфография	1		Организация урока, посвященного Международному дню распространения грамотности. Воспитание культуры общения.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-fonetikaorfoepiyagrafikaorfog-rafiya-760877.html	творческий эксперимент, групповая работа, устный и письменный контроль, практическая работа
3	Морфемика и словообразование	1			https://ppt-online.org/297047	
4	Лексикология и фразеология	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-na-	

				Знакомство с различными достижениями в области языка.	temu-leksika-i-frazeologiya-povtorenie-klass-2079894.html	
5	Морфология и синтаксис	1		Использование тестов, мультимедийных презентаций, научно-популярных фильмов.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-morfologiya-i-sintaksis-4445933.html	
6	Входная контрольная работа	1		Методы и приёмы: творческий эксперимент, групповой работы,		контрольная работа
ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)						
7	Виды речи. Разновидности монолога . Монолог-описание, монолог-повествование.	1		Повышение познавательной мотивации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/	беседа, творческая работа в парах
8	Разновидности монолога монолог-рассуждение	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности	https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-rechi-monolog-i-dialog-6239947.html	
9	ЧГ. Выступление с научным сообщением.	1	впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).	Методы и приёмы: беседа,	https://infourok.ru/prezentaciya-a-po-russkomu-yazyku-na-temu-dialog-2-8-klass-5192442.html	Беседа, устный и письменный контроль
10	Диалог	1	Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)			
ТЕКСТ (5 ч+2р.р.)						
11	Текст и его признаки	1	и			беседа

12	Функционально-смысловые типы речи.	1	темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года).	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности	https://infourok.ru/material.html?mid=19271	
13	Смысловой анализ текста.	1	Устно	Организация подготовки сообщений из рубрики «Это интересно».	https://infourok.ru/prezentaciya-smyslovoj-analiz-teksta-5346414.html	беседа, творческая работа в парах
14	ЧГ.Смысловой анализ текста.	1	пересказывать прочитанный или прослушанный текст.	Использование мультимедийных презентаций.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tekst-priznaki-teksta-2367699.html	
15	Информационная переработка текста	1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).	Формирование и развитие оценочных умений Методы и приёмы: беседа, мозговой штурм, творческая работа		
16	Р.р.Подготовка к изложению текста	1		Формирование мотивации,		
17	Р.р. Изложение			консультирование по выбору ключевых слов, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана Методы и приемы: групповая работа, творческая работа		изложение
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)						
18	Официально-деловой стиль	1	Анализировать	Формирование и	https://www.youtube.com/wat	Устный опрос

			текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года).	развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)	ch?v=pOwc1YMPB4c	
19	Жанры официально-делового стиля.	1				
20	Научный стиль.	1			https://www.youtube.com/watch?v=InPeGrCys50	беседа
21	Жанры научного стиля	1				
22	ЧГ. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1				письменный контроль
СИСТЕМА ЯЗЫКА (70 ч) СИНТАКСИС.КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ.(2ч)						
23	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предло-	Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	https://www.youtube.com/watch?v=RXZGCmPWC	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			КА	

			<p>жение как единицы синтаксиса.</p> <p>Различать функции знаков препинания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>				
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)						https://www.youtube.com/watch?v=LuLBUP8SUq4	урок-исследование
25	Словосочетание и его признаки.	1	<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</p>	<p>Проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-состязание).</p>			
26	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1					
27	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1					
28	Типы подчинительной связи в словосочетании	1					
29	Типы подчинительной связи в словосочетании	1					
					https://www.youtube.com/watch?v=TqNSJaiianNM		

			<p>Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63 ч)						
Простое предложение(31ч + 2р.р.+1 к.р)						
30	Предложение и его основные признаки	1	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.	Организация творческих экспериментов, групповых практических работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести	https://www.youtube.com/watch?v=H5WKmSx4VuI	урок повторения
31	Виды предложений по количеству грамматических основ	1				

			<p>Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ.</p> <p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные</p>	индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.(создание проектов, кроссвордов и тд.)		
32	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и		https://www.youtube.com/watch?v=wkskrWCxU	урок-исследование
33	Виды простых предложений по наличию главных членов	1				урок-игра
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1				
35	Предложения полные и неполные.	1				

36	Двусоставное предложение.	1	<p>выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Формирование умений и навыков организации учащихся своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)</p>	https://www.youtube.com/watch?v=RWmGsSR7Y5I			
37	Главные члены предложения. Подлежащее	1						
38	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное)	1				https://www.youtube.com/watch?v=FTa8zN6cVAs		
39	Виды сказуемого (составное именное)	1						
40	Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				https://www.youtube.com/watch?v=bieBOWpKdWU		
41	Второстепенные члены предложения, их виды.	1				https://www.youtube.com/watch?v=ncoNhY-DC2I		
42	Определение как второстепенный член предложения	1				https://www.youtube.com/watch?v=ncoNhY-DC2I	урок- беседа	
43		1						
44	Определения согласованные и несогласованные	1			<p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным</p>	<p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.(создание мини-проектов)</p>		
45	Приложение как особый вид определения.	1						https://www.youtube.com/watch?v=x6B6866mqIY
46	Приложение как особый вид определения.	1						
47	Дополнения прямые и косвенные.	1						
48	ЧГ. Обстоятельство как второстепенный член предложения	1		https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/vidy-obstoiatelstv.html				
49	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	1						
50	Практикум по теме «Второстепенные члены предложения»	1						
51	Контрольный урок по теме «Предложение как единица синтаксиса»	1					контрольная работа	
52	Односоставные предложения, их грамматические признаки.							
53	Виды односоставных предложений . Определенно-личные предложения			https://www.youtube.com/watch?v=Rule7XNtBPA			мозговой штурм	
54	Неопределённо-личные предложения							
55	Обобщенно-личные предложения.							
56	Безличные предложения							
57	Безличные предложения							
58	Назывные предложения							
59	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных							

	предложений.		словосочетания-ми, сложносокращёнными словами, словами большинства — меньшинства , количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.			
60	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.					урок-практикум
61	ЧГ. Особенности употребления односоставных предложений в речи					
62	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине			Формирование мотивации, консультирование по выбору тематики и жанра сочинения, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана Методы и приемы: групповая работа, творческая работа		Сочинение
63	Р.р. Сочинение-описанию по картине					урок-практикум

			<p>ционный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов</p>				
Предложения с однородными членами (10 ч.+1 к.р)							
64	Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах		<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и</p>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). (сообщения, отзывы)</p>	https://www.youtube.com/watch?v=Rule7XNtBPA	урок-беседа	
65	Однородные и неоднородные определения						
66	Однородные и неоднородные определения						
67	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и.</i>						
68	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов					https://www.youtube.com/watch?v=3ixAY7M4n_o	урок-путешествие
69	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них					https://www.youtube.com/watch?v=x7akAfaJSWs	мозговой штурм урок-практикум
70	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них						
71	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.					https://www.youtube.com/watch?v=jO4UcIURjqA	
72	Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и						
73	ЧГ Синтаксический разбор предложения с однородными членами						

			<p>несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами</p>			
74	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		Контрольная работа			Контрольная работа
Предложения с обособленными членами (12ч.+1р.р)						
75	Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения.		<p>Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p>	<p>Организация групповой работы или работы в парах. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iO4UcIURjqA</p>	

76	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами		Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	оценивание друг друга учащимися)	https://www.youtube.com/watch?v=79DQkwgfXzg	урок-исследование
77	Правила обособления согласованных и несогласованных определений					
78	Обособленные приложения				https://www.youtube.com/watch?v=79DQkwgfXzg	
79	Правила обособления приложений					
80	Обособленные обстоятельства				https://www.youtube.com/watch?v=oBZrWDYweEM	урок-игра
81	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;					урок-беседа
82	Обособление уточняющих членов предложения				https://www.youtube.com/watch?v=TiltArLytuk	урок-практикум
83	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.					
84	Обособление дополнений.				https://www.youtube.com/watch?v=oTN7ir1P-EI	
85	Обособление пояснительных и присоединительных конструкций					урок-игра
86	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		https://www.youtube.com/watch?v=lFEwWjAG-SQ			
87	ЧГ.Р.Р. Изложение		Изложение	Формирование мотивации, консультирование по выбору ключевых слов, помощь в подборке необходимых материалов, в составлении плана Методы и приемы: групповая работа, творческая работа		
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10ч.+1 к.р)						
88	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.		Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные	Организация групповой работы или работы в парах (обучение командной работе и взаимодействию	https://www.youtube.com/watch?v=qfnIsN5LdWM	урок-практикум
89	Обращение и знаки препинания при нём					

90	Вводные слова и вводные предложения. Группы вводных конструкций по значению		<p>конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями</p>	с другими детьми).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vvodnye-konstrukcii-8-klass-4228094.html	урок-экскурсия
91	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них			Графический диктант		
92	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями					
93	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями			урок-практикум		
94	Вставные конструкции					
95	Вставные конструкции					
96	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.					
97	ЧГ. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями.		Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование отношений между учащимися)	урок-исследование		
98	Итоговая контрольная работа		контрольная работа			
Повторение изученного в 8 классе. (4ч)						
99	Синтаксис словосочетания и простого предложения		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.(создание мини-проектов)	https://infourok.ru/prezentaciya-sintaksis-slovosochetaniya-i-prostogo-predlozheniya-2941506.html	урок- беседа

100	Однородные и обособленные члены предложения.		Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями		https://infourok.ru/prezentaciya-odnorodnie-chleni-predlozheniya-2645253.html	урок-зачёт
101	Уточняющими члены предложения.				https://infourok.ru/prezentaciya-v-klasse-utochnyayuschie-i-prisoedinitelnie-chleni-predlozheniya-3037324.html	урок беседа
102	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.					

9 класс, 102 часа

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Роль русского языка в Российской Федерации 2 часа						
1.	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)		https://youtu.be/0YTKXFvbHs с
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				
Русский язык в современном мире (2 ч)						
3	Русский язык в современном мире	1	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них Приводить примеры,		
4	Русский язык -один из наиболее распространенных славянских языков	1				

				свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка		
Повторение 4 часа (1 ч к.р.)						
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	<p>Организация урока, посвященного Международному дню распространения грамотности. Воспитание культуры общения</p> <p>Знакомство с различными достижениями в области языка.</p> <p>Использование тестов, мультимедийных презентаций, научно-популярных фильмов.</p>	<p>Развивать память, мышление, быстроту реакции, умение пользоваться полученными знаниями; формировать через игровую форму интерес к родному языку.</p>		https://resh.edu.ru
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				
9	Стартовая контрольная работа	1			Контрольная работа	
Язык и речь 4 часа (1 ч. р.р.)						
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	<p>Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности</p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь</p> <p>Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и</p>		https://youtu.be/fXvE13LpL4E
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				

13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1		научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года) Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года) Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года) Владеть различными видами чтения (в течение учебного года) Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов		
14	Р.Р.Изложение подробное/сжатое)	1			изложение	
Текст 3 часа						
15	Текст как речевое произведение	1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста	составление плана, практическая работа, устный и письменный контроль, анализ текста	https://youtu.be/7R8cIVEAFB Е
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину	Прогнозировать		
17	Информационная переработка текст	1				

			<p>или концовке</p> <p>Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности</p>	<p>содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке</p> <p>Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				учебной деятельности		
Функциональные разновидности языка 5 часов						
18	Язык художественной литературы	1	Повышение познавательной мотивации. Использование занимательных элементов, Принятие правил работы в группе, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся. Использование мультимедийных презентаций. Формирование и развитие оценочных умений	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие) Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями	Практическая работа	https://youtu.be/Нр3I76NMKC o
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Составление статьи, очерка	
20	Научный стиль	1			Практическая работа	
21	ЧГ Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1				
23	Р.Р.Сочинение-рассуждение на тему	1			сочинение	
СИСТЕМА ЯЗЫКА						
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ						
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Организация подготовки сообщений из рубрики «Жизнь замечательных людей». Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).			
Сложносочиненное предложение 12 часов (1 ч р.р., 1 ч к.р.)						
25	Понятие о	1	Использование ИКТ и	Характеризовать		

	сложносочинённом предложении, его строения		дистанционных образовательных технологий обучения (мультимедийных презентаций) Методы и приёмы: творческая работа	сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ		https://youtu.be/2iTj83P4I3A
26	Р. Р. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1			сочинение	
27	Виды сложносочинённых предложений	1	Организация проекта. .Повышение познавательной мотивации.			
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Использование занимательных элементов, Принятие правил работы в группе, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.			https://youtu.be/hsIM41DFz-4
29	Виды сложносочинённых предложений .Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	Использование мультимедийных презентаций. Формирование и развитие оценочных умений Методы и приёмы дискуссия, мозговой штурм, групповая работа			
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				
31	ЧГ. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ.	1				
32	. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ.	1				
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1				
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				

35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		сложносочинённых предложений Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях		
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1				
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1				
38	Контрольная работа по теме Сложносочинённое предложение	1			Контрольная работа	
Сложноподчиненные предложения 27 часов (1 ч р.р., 1 ч к.р.)						
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Организация подготовки сообщений из рубрики «Жизнь замечательных людей	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения		https://m.edsoo.ru/fbaa9b1
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Повышение познавательной мотивации.			
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности			
42	Р.Р.Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	Использование мультимедийных презентаций Методы и приёмы: круглый стол, мозговой штурм, дискуссия.	Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова	сочинение	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Организация групповой работы и работы в парах.	Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;		https://resh.edu.ru
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Организация работы с тематическим текстом			
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	Повышение познавательной мотивации.. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности. Использование мультимедийных презентаций			
46	Сложноподчинённые	1	Организация групповой работы и работы в парах. Формирование и развитие			

	предложения с придаточными изъяснительными		оценочных умений. Методы и приёмы: круглый стол, мозговой штурм, дискуссия.	выявлять особенности их строения Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчи-		https://resh.edu.ru
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1				
48	ЧГ Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			сочинение	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				
58	Сложноподчинённые	1				

	предложения с придаточными сравнительными			<p>нённых предложений в речи Проводить синтаксический и пунктуаци- онный анализ сложноподчинённых предложений Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>		
99	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1				https://resh.edu.ru
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1				
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1				
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение;	1				контрольная работа
Бессоюзные сложные предложения (16+1р.р час)						

68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	<p>Повышение познавательной мотивации.</p> <p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности</p> <p>Использование тестов, мультимедийных презентаций,</p> <p>Методы и приёмы: круглый стол, мозговой штурм, дискуссия.</p> <p>Организация групповой работы и работы в парах.</p> <p>Воспитание культуры общения. [2]</p> <p>[2] Знакомство с различными достижениями в области языка.</p> <p>Использование тестов, мультимедийных презентаций, научно-популярных фильмов.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений</p> <p>Методы и приёмы: творческий эксперимент, групповая работа, дискуссия</p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>https://resh.edu.ru</p>
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1			
72	Бессоюзные сложные предложения с значением перечисления	1			
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			
76	ЧГ Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	<p>https://youtu.be/emwP92keuN4</p>		
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			

79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1				
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1				
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1				
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1				
84	Р.Р.Сжатое изложение с грамматическим заданием	1			изложение	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9ч .)						
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности Использование тестов, мультимедийных презентаций, Методы и приёмы: круглый стол, мозговой штурм, дискуссия. Организация групповой работы и работы в парах.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи		https://resh.edu.ru
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными	1				

	видами связи			Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи		
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1				
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
92	Повторение темы Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				
93	Повторение темы; Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Практикум	1				
Прямая и косвенная речь. Цитирование (4 ч + 1 ч к.р.)						
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Организация подготовки сообщений из рубрики «Жизнь замечательных людей	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь;		
95	Косвенная речь		Повышение познавательной мотивации.	выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью		https://youtu.be/eTcti5uqpr0
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании		Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности	Уметь цитировать и применять разные способы включения		
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум		Использование мультимедийных презентаций			

98	Итоговая контрольная тестовая работа		Организация работы с тематическим текстом.	цитат в высказывание Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании	контрольная работа	
----	--------------------------------------	--	--	--	--------------------	--

Повторение 4 ч

99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Повышение познавательной мотивации. Использование занимательных элементов, Принятие правил работы в группе, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся. Использование мультимедийных презентаций. Формирование и развитие оценочных умений Методы и приёмы дискуссия, мозговой штурм, групповая работа			https://youtu.be/_Nj3uHJDBT8
100	ЧГ Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				