

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)» разработана в соответствии с пунктом 31.1. ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и реализуется 4 года в 1-4 классах и федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), определяющей:

- 1.Содержание учебного предмета
- 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета (тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа принята решением педагогического совета (протокол №67 от 28.08.2023г.), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 16» №1/4 от 01.09.2023г..

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 67  
от 28.08.2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
Э.М. Тымченко  
Приказ № 1/4 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Окружающий мир**  
1-4 классы

Осинниковский городской округ, 2023

# 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.



Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;



- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс, 66 часов**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, электронные образовательные ресурсы.	Форма проведения занятия
<b>Человек и общество 16ч. + 3ч. Резерв.</b>						
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Формирование навыков культуры общения в школе и в классе, навыков по сплочению детского коллектива. Презентация «Визитка школы» Ролики «1 сентября», «посвящение в первоклассники»	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме,	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок изучения нового материала
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Воспитание бережного отношения ко времени, трудолюбия, взаимопомощи. Ролик «Когда придет суббота?» Сказка о потерянном времени. Пословицы о времени.	например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме,	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок- беседа
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда,	1	Воспитание у детей уважительного отношения к окружающему миру. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.	например, «Как	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок-диалог

	отдыха		<p>Игра: «Кто кому кто»</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к символам государства, к своей родине и стране.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Воспитание у детей интереса к изучению родного края.</p> <p>Конкурс стихов о Родине.</p>	<p>содержать рабочее место в порядке»</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».</p>		
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок открытия нового знания
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Комбинированный урок
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок – заочная экскурсия
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Теоретическое занятие
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Комбинированный урок
9	Народы России. Народов дружная семья	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - беседа
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок контроля знаний.
11	Путешествие по родному краю	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - дискуссия

12	Культурные объекты родного края	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - дискуссия
13	Труд людей родного края	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок ознакомления с новым материалом
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок-беседа.
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - дискуссия
16	Мы идём в театр	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок изучения нового материала
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок- беседа
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок-диалог
19	Резервный урок.	1			Российская электронная	Урок открытия

	Культура народов России. Декоративное искусство народов России				школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	нового знания
<b>Человек и природа 37ч.+ 2ч. Резерв</b>						
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни. Презентация по теме урока.	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны беречь и охранять природу».	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Комбинированный урок
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	Игра: «Определи камень». Воспитание бережного отношения к природе. Отгадывание загадок Сказка «Я важнее всех»	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок – заочная экскурсия
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	Воспитание бережного отношения к природе в повседневной жизни. Игра «Собери пазлы». Просмотр видеоролика. Воспитание бережного отношения ко живому.	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Теоретическое занятие
23	Явления и объекты неживой природы	1	Развитие познавательного интереса к окружающему миру путём привлечения занимательного материала. Презентации.	Практическая работа по теме, например, «Измеряем	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Комбинированный урок
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Воспитание вежливости, аккуратности, чувства товарищества, взаимопомощи. Мультимедийная презентация. Предметные картинки. Карточки для игры «Третий лишний».	Привитие любви к родной природе. РЭШ «Откуда берутся снег и лёд»	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - беседа
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Воспитание умения работать в группах. Воспитание аккуратности, бережного отношения к природе, окружающему миру.		Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок контроля знаний.

26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	<p>Видеоролик: «Откуда берется и куда девается мусор»</p> <p>Изготовление поделки из бросового материала.</p> <p>Воспитание бережного отношения к планете. РЭШ «Откуда в снежках грязь?»</p> <p>Воспитание любви к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>температуру».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом:</p>	<p>Российская электронная школа – РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a></p>	Урок - дискуссия
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	<p>Детские электронные презентации: «Где живут белые медведи», «Где живут слоны?», «Где зимуют птицы?»</p> <p>Практическая работа. Работа в парах</p> <p>По шаблонам дети выклеивают ватой фигурку медведя. Фигурку пингвина раскрашивают цветными карандашами.</p> <p>Кроссворд «Обитатели Арктики»</p> <p>Исследовательское задание географам и биологам.</p> <p>Загадки о перелётных и зимующих птицах.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.</p>	<p>деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>	<p>Российская электронная школа – РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a></p>	Урок - дискуссия
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	<p>Ролики от Почемучки: «Почему идёт дождь?», «Почему дует ветер?»</p> <p>Воспитание бережного отношения к животным, ответственности за наших четвероногих друзей.</p> <p>«Как я забочусь о четвероногом друге?»,</p> <p>сообщение детей с опорой на фотографии или картинки с изображением своей кошки или собаки.</p> <p>Видеофрагменты о своих питомцах. Привитие любви, заботы и бережного отношения к окружающему нас миру.</p>		<p>Российская электронная школа – РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a></p>	Урок ознакомления с новым материалом
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			<p>Российская электронная школа – РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a></p>	Урок-беседа.
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			<p>Российская электронная школа – РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a></p>	Урок - дискуссия

31	Труд и быт людей в разные времена года	1	<p>Видеофрагмент на тему: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?» Памятка: «Люди, берегите природу!». Воспитание чувства ответственности и долга за состояние природы Развитие навыков культуры поведения в лесу, при работе в группах, парах. Мультфильм «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» Игровое соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...))». Наблюдения за поведением животных в</p>	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок изучения нового материала
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок- беседа
33	Что мы знаем о растениях?	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок-диалог
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок открытия нового знания
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Комбинированный урок
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок – заочная экскурсия
37	Как растение	1			Российская электронная	Теоретическое



	живет?				естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»	школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	занятие
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Комбинированный урок
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1				Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - беседа
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок контроля знаний.
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1				Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - дискуссия
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - дискуссия
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок ознакомления с новым материалом

44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок-беседа.
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - дискуссия
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок изучения нового материала
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок- беседа
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок-диалог
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок открытия нового знания
50	Мир животных: рыбы пресных и	1			Российская электронная школа – РЭШ	Комбинирован

	соленых водоемов (сравнение, краткое описание)				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	ный урок
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок – заочная экскурсия
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Теоретическое занятие
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Комбинированный урок
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - беседа
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок контроля знаний.

56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - дискуссия
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - дискуссия
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок ознакомления с новым материалом
<b>Правила безопасности жизнедеятельности 7ч. + 1ч. Резерв.</b>						
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Воспитание ответственности у детей за состояние окружающего мира. «Лента времени» с фотографиями детей. Игра «Чудо-мешок»; Стенгазета «Профессии родителей» Воспитание аккуратности и чистоплотности, сознательного отношения к своему здоровью.	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника а. Рассказ учителя «Что такое правильное питание».	Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок-беседа.
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.	1	Мультимедийная презентация. Формирование здорового образа жизни. Мультимедийная презентация «Кто как спит» Воспитание гигиены питания и бережного		Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок - дискуссия

	Правила поведения за столом		отношения к своему здоровью. Игра «Собери слова».	Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»		
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Кроссворд на тему: «Овощи и фрукты» Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки. Презентация: «Откуда в наш дом приходит электричество?» Загадки про электроприборы. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование потребности в здоровом образе жизни.		Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок изучения нового материала
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Рисунок Злочки – Грязнючки. Карточки по теме урока. Презентация «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» Воспитание информационной культуры учеников: доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. Загадки. Демонстрационные картинки. Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте.		Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок- беседа
63	[[Ты – пешеход!	1	Составление памяток безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте. Формирование чувства ответственности и любви к природе.		Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок-диалог
64	Знаки дорожного движения	1	Игра «Разведка» ДЭП «Экологический светофор»		Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок открытия нового знания
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Комбинированный урок
66	Резервный урок. Правила использования	1			Российская электронная школа – РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>	Урок – заочная экскурсия

	электронных устройств				<a href="#">43/1/</a>	
--	-----------------------	--	--	--	-----------------------	--

## 2 класс, 68 часов

№ урока	Тема урока	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения занятия
<b>Человек и общество. Наша родина - Россия</b>						
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	Воспитание патриотизма к своей малой родине. Проект «Родной город»	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение	Видео-урок <a href="#">Окружающий мир. Россия - наша Родина - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
2	Народы России. Родная страна	1	Повышение познавательной мотивации		(nsportal.ru) <a href="#">презентация по окружающему миру Родная страна</a> ».	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	. Видео урок. Тест «Где мы живём?»		(infourok.ru) <a href="#">Презентация по окружающему миру на тему «Родной край, его культурные достопримечательности» (2 класс)</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	Воспитание патриотизма к своей малой родине.		(bolshoyvopros.ru) <a href="#">Как правильно сделать проект "Родной город (село)"?</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	Воспитание гуманности ко всему живому		(interneturok.ru) <a href="#">Заповедные места твоего края. Видеоурок.</a>	Урок изучения нового материала
6	Заповедники России	1	Воспитание гуманности ко всему живому		(rgo.ru) <a href="#">10 интереснейших заповедников России - Статьи и репортажи РГО</a>	Урок изучения нового материала

7	Заповедники России. Охрана природы	1	Воспитание гуманности ко всему живому	<p>текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>	(rgo.ru)	Урок повторение
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	Воспитание уважения к традициям народов Российской Федерации		<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Презентация "От Волги до Камы. Традиции народов Поволжья" ( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> )	Урок изучения нового материала
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	Применение полученных знаний, умений и навыков через проверочную работу		( <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> ) <a href="http://multiurok.ru">Проверочная работа № 1 «Где мы живем?» 2 класс</a>	Урок контроля
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	Воспитание бережного отношения к природе. Эко диктант.		( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> ) <a href="http://infourok.ru">Презентация по окружающему миру на тему : "Связь живой и неживой природы"</a>	Урок изучения нового материала
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	Воспитание интерес и желание расширять свой кругозор		( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> ) <a href="http://infourok.ru">Презентация по окружающему миру "Изменения в жизни животных осенью"</a>	Урок изучения нового материала
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	Обогащение активного словарного запаса. Кроссворд по темам. Беседа. Видеоурок.		Образовательная социальная сеть ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> ) <a href="http://nsportal.ru">Презентация Тема: «Зачем человек трудится?»  </a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
<b>Семья. Семейные ценности и традиции</b>						
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	Воспитание бережного отношения к природе. Схема взаимосвязей. Экскурсия.	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в</p>	( <a href="http://bolshoyvopros.ru">bolshoyvopros.ru</a> ) <a href="http://bolshoyvopros.ru">Какой есть пример невидимых нитей в осеннем лесу?</a>	Урок повторение
14	Мир животных: птицы.	1	Воспитание		( <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> )	Урок изучения

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание		бережного отношения к природе. Модель связей.	семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».	Программа по окружающему миру 2 класс "Школа Россия"	нового материала и обобщения знаний
Правила культурного поведения в общественных местах						
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Воспитание сознательной дисциплины. Беседа «Полезные ископаемые»,	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие).	Видеоурок. <a href="http://interneturok.ru">Звездное небо. Окружающий мир 2 Класс (interneturok.ru)</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Обогащение активного словарного запаса. Схемы. Кроссворды. Загадки.		(interneturok.ru) <a href="http://interneturok.ru">Науки о природе. Методы изучения природы. Видеоурок.</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b> Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.						
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	Беседа «Модель звездного неба»	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».	(nsportal.ru) <a href="http://nsportal.ru">Земля - живая планета   План-конспект занятия по окружающему миру на тему:   Образовательная социальная сеть</a>	Урок изучения нового материала
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни	1	Формирование бережного		(infourok.ru) <a href="http://infourok.ru">Жизнь – особенность нашей</a>	Урок изучения нового материала



	на Земле. Водные богатства Земли		отношения к природным ресурсам. Квест «Эко безопасность»	иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте».	<a href="#">планеты. Окружающий мир. 2 класс</a>	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	Воспитание бережного отношения к природе. Модель связей.		(infourok.ru) <a href="#">Урок-экскурсия по природоведению по теме: "Деревья, кустарники, травянистые растения родного края"</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Воспитание бережного отношения к природе. Модель связей.		(interneturok.ru) <a href="#">Лиственные и хвойные деревья. Видеоурок.</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Обогащение активного словарного запаса. Схемы. Кроссворды. Загадки.		(multiurok.ru) <a href="#">Презентация по окружающему миру "Животные родного края"</a>	Урок повторение
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Обогащение активного словарного запаса. Схемы. Кроссворды. Загадки.		(1sept.ru) <a href="#">Урок окружающего мира по теме "Кто такие насекомые?". 1-й класс</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Обогащение активного словарного запаса. Схемы. Кроссворды. Загадки.		(infourok.ru) <a href="#">Презентация по окружающему миру "Рыбы" (2 класс)</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
Многообразие растений						
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	Воспитание любви к братьям меньшим. Рисунок «Мой любимый питомец».	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий	(resh.edu.ru) <a href="#">Впереди лето - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа</a>	Урок повторение
25	Растения дикорастущие	1	Обогащение		(nsportal.ru)	Урок изучения

	и культурные: общее и различия		активного словарного запаса. Схемы. Кроссворды. Загадки.	деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».	<a href="#">Презентация по теме «Дикорастущие и культурные растения»</a> ;	нового материала и обобщения знаний
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Воспитание любви к братьям меньшим. Рисунок «Мой любимый питомец».		(1sept.ru) <a href="#">"Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся"</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	Воспитание гуманности ко всему живому. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»		(resh.edu.ru) <a href="#">Что общего у разных растений? какие растения растут дома и на клумбе? – 2 класс -</a>	Урок изучения нового материала
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	Воспитание гуманности ко всему живому. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»		(easyen.ru) <a href="#">Презентация к уроку по теме "Дикие и домашние животные" - Окружающий мир 2 класс</a>	Урок изучения нового материала
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Воспитание гуманности ко всему живому. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»		(interneturok.ru) <a href="#">Разнообразие млекопитающих. Видеоурок.</a>	Урок изучения нового материала
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей	1	Воспитание гуманности ко всему живому. Проект «Красная		(1sept.ru) <a href="#">Конспект урока «Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной</a>	Урок изучения нового материала

	растительного мира региона): узнавание, название и описание		книга» или «Возьмём под защиту»		<a href="#">Книги» (1sept.ru)</a>	
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	Воспитание гуманности ко всему живому. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»		(moja-planeta.ru) <a href="#">Животные Красной книги России: фото, названия, факты —</a>	Урок повторение
<b>Многообразие животных</b>						
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Воспитание гуманности ко всему живому. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.	(1sept.ru) <a href="#">Конспект урока «Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной Книги»</a>	Урок изучения нового материала
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Формирование умения четко выполнять задание. Тест		(querybase.ru) <a href="#">Что делают люди в заповедниках?</a>	Урок изучения нового материала
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	Воспитание гуманности ко всему живому.		(business-gazeta.ru) <a href="#">Зачем нужны заповедники и национальные парки</a>	Урок повторение
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	Применение полученных знаний, умений и навыков через проверочную работу		(videouroki.net) <a href="#">Проверочная работа по окружающему миру по разделу «Человек и природа»</a>	Урок контроля
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	Воспитание уважения к людям разных профессий. Игра «Составить пословицы о труде»		(nsportal.ru) <a href="#">Мы славим рабочие профессии Кузбасса   Материал по теме  </a>	Урок изучения нового материала

37	Из чего что сделано?	1	Воспитание уважения к людям разных профессий. Игра «Составить пословицы о труде»		(easypen.ru) <a href="#">Презентация к уроку по теме "Из чего что сделано" - Окружающий мир 2 класс</a>	Урок изучения нового материала
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	Формирование умения четко выполнять задание. Тест		1sept.ru) <a href="#">Наш край родной, Кузбасс!</a>	Урок изучения нового материала
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Воспитание здорового образа жизни. Памятка «Режим дня»		(vk.com). <a href="#">Окружающий мир..   3 - А класс МБОУ "Александровская школа"</a>	Урок изучения нового материала
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	Применение полученных знаний, умений и навыков через практическую работу		(fbuz-74.ru) <a href="#">Правильное питание школьника: основы рациона и принципы составления меню</a>	Комбинированный урок
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Формирование навыка безопасности. Поиск информации, по ключевым словам,		(nsportal.ru) <a href="#">Сборник инструктажей по технике безопасности для школьников   Учебно-методический материал:</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	Формирование навыка безопасности. Поиск информации, по ключевым словам,		(partnerkis.ru) <a href="#">Основные правила безопасности поведения в быту для детей</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний

Красная книга России. Заповедники и природные парки						
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Формирование умения четко выполнять задание. Тест «Здоровье и безопасность»	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.	(nsportal.ru) <a href="#">«Физические упражнения на свежем воздухе как средство укрепления иммунитета»</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	Формирование умения четко выполнять задание. Тест «Здоровье и безопасность»		(nsportal.ru) <a href="#">Безопасность детей во время проведения прогулок.</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности		<a href="#">Урок-презентация «Этикет» (xn--jlahfl.xn--plai)</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
46	Подробнее о лесных опасностях	1	Формирование бережного отношения к природе, к своей жизни. Кроссворд		Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/lesnye-opasnosti">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/lesnye-opasnosti</a>	Урок изучения нового материала
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Проект «Родословная»		<a href="https://multiurok.ru/files/moia-semia-semeinye-tsennosti-i-traditsii.html">https://multiurok.ru/files/moia-semia-semeinye-tsennosti-i-traditsii.html</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Формирование умения четко выполнять задание.		(vk.com) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-50gbk04WQ&amp;t=42s..">https://www.youtube.com/watch?v=B-50gbk04WQ&amp;t=42s..</a>	Урок повторение
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	Формирование навыка безопасности. Поиск информации, по		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Памятка «Безопасный интернет для детей»</a>   <a href="#">Учебно-методическое пособие:</a>	Урок изучения нового материала

			ключевым словом,			
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	Формирование навыка безопасности. Поиск информации, по ключевым словам,		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Основные правила безопасной работы на компьютере</a>   <a href="#">Статья на тему:</a>	Урок изучения нового материала
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника</b>						
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	Воспитание сознательной дисциплины на дороге. Ролевая игра. «Я пассажир».	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?».	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Конспект урока окружающего мира во 2 классе на тему «Мы - пассажиры»</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Формирование навыка безопасности. Поиск информации, по ключевым словам	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание	(infourok.ru) <a href="#">Презентация по теме "Правила поведения в общественном транспорте", 2 класс</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Формирование навыка безопасности. Поиск информации, по ключевым словам	(количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Методическая разработка «Городской общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.»</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Проект «Родословная»		(multiurok.ru) <a href="#">Моя родословная - История - Презентации - 2 класс</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
<b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет</b>						
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	Применение полученных знаний, умений и навыков через	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на	(infourok.ru) <a href="#">Презентация на тему "Глобус - модель Земли" 2 класс</a>	Комбинированный урок

			практическую работу	игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы».		
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	Применение полученных знаний, умений и навыков через практическую работу	Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.	(multiurok.ru) <a href="#">Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Материки и океаны»</a>	Комбинированный урок
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	Применение полученных знаний, умений и навыков через практическую работу	Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».	(1sept.ru) <a href="#">Методическая разработка открытого урока по окружающему миру по теме "Ориентирование на местности". 2-й класс</a>	Комбинированный урок
58	Формы земной поверхности	1	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.		<a href="#">vk.com&gt;video88082961_456241802</a>	Урок изучения нового материала
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Воспитание стремления к познанию нового, продуктивной совместной работе.		(1sept.ru) <a href="#">Урок окружающего мира "Размножение и развитие животных"</a>	Урок изучения нового материала
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	Воспитание патриотизма к своей родине. Видеоролики. Презентации. Описание до примечательности по фотографиям.		(infourok.ru) <a href="#">Презентация "Москва - столица России"</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	Воспитание патриотизма к своей родине. Видеоролики. Презентации. Описание до		(yaklass.ru) <a href="#">Достопримечательности Москвы — урок. Окружающий мир, 1 класс.</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний

			примечательности по фотографиям.			
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	Воспитание патриотизма к своей родине. Видеоролики. Презентации. Описание до примечательности по фотографиям.		(kreml.ru) <a href="#">Музеи Московского Кремля: - Московский Кремль и Красная площадь – 25 лет в ЮНЕСКО</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
Резервное время						
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	Воспитание патриотизма к своей родине. Видеоролики. Презентации. Описание до примечательности по фотографиям.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	(walkspb.ru) <a href="#">Главные достопримечательности Санкт-Петербурга - Прогулки по Петербургу</a>	Урок изучения нового материала
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	Воспитание бережного отношения к природе.	». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.	(infourok.ru) <a href="#">Презентация "Кустарники Кузбасса" для младших школьников</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	Воспитание бережного отношения к природе.		(infourok.ru) <a href="#">Презентация к уроку окружающего мира "Растения Кемеровской области"</a>	Урок изучения нового материала и обобщения знаний
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	Рисунок «Красота лета.»		(1sept.ru) <a href="#">Урок экологии, 2-й класс. Тема: Животные весной"</a>	Урок изучения нового материала
67	Древние кремлёвские	1	Воспитание		(resh.edu.ru)	Урок изучения



	города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России		патриотизма к своей малой родине. Проекты «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Составление сообщения об истории родного края.	<a href="#">Страна городов. из книжной сокровищницы древней руси - Окружающий мир - 4 класс - Российская электронная школа</a>	нового материала
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	Применение полученных знаний, умений и навыков через проверочную работу		Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <a href="#">Итоговая контрольная работа по окружающему миру 2 класс   Тест по окружающему миру (2 класс):  </a>	Итоговый урок
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

№ урока	Наименование раздела и тем (ФГ, проекты)	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы) Количество академических часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения занятия
1	Безопасная информационная среда	1	Воспитание умения адекватно реагировать на поступающую информацию	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и других материалов		Беседа
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Формирование ценностного отношения к природному миру		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>	Практическая работа
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий.  Работа со словарём: определение значения слова «сообщество» Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>	Беседа
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	Воспитание любви к природе		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>	Беседа
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				Просмотр фильмов
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе	1				Беседа

	наблюдения			например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.		
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Развитие этических чувств, понимание чувств других людей и сопереживание им	Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>	Игра-путешествие
8	Что такое общество?	1	Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Определяют место человека в мире: характеризуют семью народ, государство как части общества; сопоставляют формы правления в государствах мира. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы, оценивают достижения на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	Беседа
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Формирование более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России,	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь		Викторина

				народов нашей страны».		
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация. ЧГ	1	Воспитание патриотизма к своей малой родине.			Работа с литературой
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности	Обсуждение условий, необходимых для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища		Работа с информацией
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры. ЧГ	1	Воспитание значимости профессий.	Собирают информацию об экономике своего края, составляют книгу «Справочник края».		Обсуждение сообщений
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Повышение познавательной мотивации. Видео уроки.	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>	Урок-исследование
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Формирование исследовательской деятельности школьников.	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>	Урок-исследование
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Воспитание экологической грамотности. Знаки «Мы за чистый воздух»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>	Беседа
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Желание открывать новое знание, новые способы действия	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>	Практическая работа
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	Повышение познавательной мотивации, бережное отношение к природе	Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>	Просмотр фильмов
18	Значение воды для жизни живых организмов и	1	Формирование бережного отношения	Рассказывают об использовании в быту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>	Беседа

	хозяйственной деятельности людей. Охрана воды		к природным ресурсам.	воды как растворителя, обсуждают способы экономного использования воды.		
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>	Практическая работа
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>	Путешествие
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). Проект "Разнообразие природы родного края"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>	Защита проекта
22	Растение как живой организм	1	Обогащение активного словарного запаса. Кроссворд по темам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>	Беседа
23	Как растения размножаются?	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>	Промотр фильмов
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>	Практическая работа
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к	1	Воспитание бережного отношения к природе.	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>	Урок-исследование

	растениям			семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)		
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. ЧГ	1	Воспитание гуманности ко всему живому.	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>	Устный журнал
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>	Упражнения
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	идобросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>	Рассказ
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	Воспитание гуманности ко всему живому.	Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>	Беседа

				например, «Мой домашний питомец».		
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Воспитание бережного отношения к животным. Работа с красной книгой	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеотрегментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>	Урок - конференция
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	Воспитание бережного отношения к природе.	Составляют «Книгу природы родного края»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>	Выступление
32	Многообразие растений и животных. Проверочная работа. ЧГ	1	Готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе		Творческий отчет
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	Воспитание внимательности .Игра «Определи гриб»	Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзину». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>	Практическая работа
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Формирование умений и навыков организации учащихся своей деятельностью. Игра «Я -человек»	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>	Практическая работа

				«Измерение температуры тела и частоты пульса»		
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1		Распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, формулируют правила гигиены органов чувств.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>	Промотр фильмов
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывают роль правильной осанки для здоровья человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>	Беседа
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		Определяют наличие питательных веществ в продуктах питания, моделируют строение пищеварительной системы, обсуждают правила рационального питания, составляют меню здорового питания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>	Практическая работа
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		.Характеризуют строение дыхательной системы и её роль в организме, моделируют строение дыхательной системы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>	Беседа
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности	Характеризуют строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организм, моделируют строение кровеносной системы, измеряют пульс на запястье и подсчитывают количество его ударов в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>	Беседа



				минуту при разной нагрузке.		
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Проект «Школа кулинаров»	1	Воспитание ЗОЖ .Памятки «умей предупреждать болезни» «Здоровый образ жизни»	Составляют режим дня и способы закаливания организма, составляют памятку по закаливанию, инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>	Защита проекта
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. РГ	1		Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни и стараются их соблюдать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>	Творческий отчет
42	Человек - часть природы. Строение тела человека. Проверочная работа	1	Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни.			Конкурс, смотр знаний и умений
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Формирование навыка безопасности.	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>	Игра
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Воспитание сознательной дисциплины на дороге.	Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>	Викторина
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта. Проект «Кто нас защищает»	1	Формирование навыка безопасности.	Работа в группах: составление памятки по теме, например,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>	Защита проекта

				«Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»		
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Воспитание сознательной дисциплины на дороге.	Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>	Викторина
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Воспитание сознательной дисциплины. Видео уроки.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видефрагментов и других материалов (по выбору)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>	Познавательная игра
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Воспитание значимости профессий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>	Конкурс, смотр знаний
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Воспитание бережного отношения к природе.	Определяют полезные ископаемые, выявляют, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, характеризовать особенности добычи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>	Просмотр фильмов
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>	Практическая работа
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в	1	Желание открывать новое знание, новые способы действия,			Урок - исследование

	хозяйственной деятельности региона			различных полезных ископаемых.		
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Воспитание бережного отношения к природе. Схема взаимосвязей.	Описывают сельскохозяйственное растение по плану, обсуждают, зачем люди занимаются растениеводством, выявляют связь растениеводства и промышленности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>	Просмотр фильмов
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. ЧГ	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности	Собирают информацию об экономике своего края, составляют книгу «Справочник края».		Защита творческой работы
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства.		Беседа
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»		Игра
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Воспитание самостоятельности бережливости.	Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>	Беседа

				Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)		
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Формирование гражданских и нравственных качеств личности	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>	Игра-путешествие
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Воспитание сознательной дисциплины. По знаменитым местам мира.	достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>	Игра-путешествие
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Формирование толерантности к другим народам. Беседа Презентация	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>	Викторина

				знакомятся дети		
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов по теме. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.		Игра-путешествие
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Викторина	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			Игра-путешествие	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Уважительное отношение к культурному наследию России		Путешествие	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Путешествие	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода. Проект «Музей путешествий»	1			Защита проекта	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Воспитание патриотизма к своей малой родине. Проект «Музей путешествий»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>	Путешествие
67	Наша Родина - Российская Федерация. Проверочная работа	1	Формирование и развитие оценочных умений.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Контрольная работа	
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	Формирования необходимых учебных качеств		Устный опрос	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

## 4 класс, 68 часов

№ урока	Тема урока	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, электронные образовательные ресурсы).	Форма проведения занятия
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; чувства сопричастности к отечественной истории через гордость за свою Родину, российский народ, историю России	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>	Урок - диалог
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Родную историю через историю своей семьи и гордость за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>	Урок-беседа
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Родную историю через историю своей семьи и гордость за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>	Учебный диалог
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Родную историю через историю своей семьи и гордость за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Проект
5	Наша малая Родина: главный город	1	Родную историю через историю своей семьи и гордость за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>	Урок закрепления изученного материала
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Родную историю через историю своей семьи и гордость за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>	Урок - путешествие
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Родную историю через историю своей семьи и гордость за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>	Урок изучения нового материала

8	Праздник в жизни общества и человека	1	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок-беседа
9	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>	Урок-диалог
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок закрепления изученного материала
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>	Урок изучения нового материала
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	Урок-беседа
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>	Урок изучения нового материала
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>	Урок- беседа
15	Образование и культура в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>	Урок-диалог
16	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>	Урок открытия нового знания
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>	Комбинированный урок
18	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>	Урок – заочная экскурсия
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>	Теоретическое занятие
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Комбинированный урок

	и писатели, композиторы и художники XIX века		ценностей. Федеральная рабочая программа   Окружающий мир. 1–4 классы 14 Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.		
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>	Урок - беседа
22	Страницы истории России XX века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>	Урок контроля знаний.
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>	Урок - дискуссия
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок - дискуссия
25	Все для фронта – все для победы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>	Урок ознакомления с новым материалом
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок-беседа.
27	Мы живём в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>	Урок - дискуссия
28	Человек - творец культурных ценностей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>	Вводный урок
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>	Комбинированный урок
30	Всемирное культурное наследие России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>	Урок-путешествие
31	Всемирное культурное наследие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок-сказка
32	Охрана историко-культурного наследия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок-диалог
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>	Урок-закрепление изученного материала



34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>	Урок творчества
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>	Урок - дискуссия
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок ознакомления с новым материалом
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими Мотивация к	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>	Комбинированный урок
38	Солнце - звезда	1			Урок- дискуссия	
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>	Проект
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок -учебный диалог
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Комбинированный урок
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>	Урок-беседа

43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.	на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>	Творческий урок
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>	Урок закрепления знаний
45	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок открытия новых знаний
46	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>	Урок изложения нового материала
47	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>	Урок самостоятельной работы
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>	Урок-дискуссия
49	Водоёмы и реки родного края	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>	Комбинированный урок
50	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>	Комбинированный урок
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>	Урок получения нового знания
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>	Урок-беседа
53	Характеристика природных зон России:	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>	Урок - дискуссия

	тайга. Связи в природной зоне			и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).		
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>	Урок-экскурсия
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>	Урок - беседа
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>	Урок получения нового знания.
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>	Урок-дискуссия
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>	Комбинированный урок
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>	Урок-загадка
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>	Урок получения нового знания.
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок-беседа
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Урок - дискуссия
63	О вредных для здоровья привычках	1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>	Урок закрепления знаний
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>	Учебный диалог

	населенного пункта		зависимости труда и быта людей от природных условий. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Проект
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>	Комбинированный урок
67	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>	Комбинированный урок
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Комбинированный урок