

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2. ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022 №732), федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») и реализуется 2 года с 10 по 11 класс.

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) определяющей:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

Тематическое планирование составлено с возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа принята решением педагогического совета (протокол №67 от 28.08.2023г.), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 16» №1/4 от 01.09.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 67
от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 16»
Э.М.Тымченко
Приказ № 1/4 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
(углубленный уровень)
10 класс

Осинниковский городской округ, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

1. **Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

2. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской

деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и

индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки,

постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История»

10 класс, 136 часов

№ урока	Наименование раздела и тем (ФГ, проекты)	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения занятия
Социальные науки и их особенности 4 ч.						
1.	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.	1	сформировать положительную установку на изучение нового обществоведческого предмета	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Изучение нового материала
2.	Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	1	- содействовать навыкам работы с текстовым материалом (развивать компетенции читательского мастерства) по средствам выделения главной мысли из текста	взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.		Лекция
3.	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.	1	-содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других общешкольных наук	Определять существенные признаки ключевых понятий.		Беседа
4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	-развивать умение анализировать и сравнивать	Использовать методы научного познания социальных процессов и		Дискуссия

		<p>отдельные факты</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания -воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе - воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» -прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту -формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности в 10 классе -формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся -формирование навыков работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе -определить место учебной дисциплины в 	<p>явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.</p> <p>Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить учащихся со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса -вызвать интерес к новому учебному предмету -создать чувство новизны, заинтересованность проблематикой курса, воспитывать толерантность -создание соответствующей мотивационной установки на овладение предметом 			
Введение в философию						
Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества 4 ч						
5.	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формировать условия для понимания обучающимися общества как целостной системы -формировать воспитание интереса к обществознанию -попытаться воспитать гуманность 	<p>Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru</p>	Беседа
6.	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать понятия и термины «общество», «общество как система», «сферы жизни общества», «общественные отношения» - углубить понимание сущности общества и его отличительных признаков 			Лекция
7.	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить с основными подходами к строению общества и структурными элементами основных общественных институтов -развивать умения анализа сфер общества и их 			Семинар
8.	Философская антропология о становлении	1				Дискуссия

	<p>человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.</p>		<p>взаимосвязей - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию -формирование положительного отношения к процессу познания, адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности -воспитание чувства само- и взаимоуважения, развитие сотрудничества при работе в парах, воспитание интереса к обществознанию как науки - способствовать выработке гражданской позиции учащихся -формирование понятий: общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, социальные санкции, ступени развития общества - формировать умение работать с книгой, отвечать на вопросы, делать несложные выводы; -воспитывать интерес к предмету -формирование различных взглядов на процесс общественного развития, охарактеризовать формы</p>	<p>социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественногоразвития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>общественных преобразований, выявить важнейшие процессы развития современного общества</p> <p>-обобщение и расширение имеющейся у обучающихся информации о глобальных проблемах современного общества</p> <p>-формировать знания обучающихся о социальном взаимодействии, социальных институтах и их роли в обществе.</p> <p>-развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.</p> <p>-воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний</p>			
Общественный прогресс. Процессы глобализации 4 ч.						
9.	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.	1	формирование понимания учащихся о многовариантности общественного развития, об общественном прогрессе	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования;	https://resh.edu.ru/	Лекция
10.	Процессы глобализации.	1	общественном прогрессе	«глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования;	https://infourok.ru	Беседа
11.	Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности.	1	-выяснить глобальные проблемы современности.	классифицировать критерии общественного прогресса. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на	https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Семинар
12.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	-уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации			Практикум

			<p>-продолжить формирование умений анализировать, работать с текстовой информацией</p> <p>-высказывать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы, рассуждать, делать выводы</p> <p>-способствовать развитию умений работать в группе</p>	<p>теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.</p>		
Сущность человека. Духовное и материальное в человеке 2 ч.						
13.	<p>Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.</p> <p>Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.</p>	1	<p>способствовать развитию личностных качеств самореализации учащихся в процессе групповой самостоятельной познавательной деятельности при формировании представлений учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов, о личности и ее качествах</p> <p>-осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания</p> <p>1. -сформировать у учащихся адекватное знание о человеке,</p>	<p>Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза.</p> <p>Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке.</p> <p>Конкретизировать</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	<p>Лекция</p>
14.	<p>Сущность человека как философская проблема.</p> <p>Духовное и материальное в человеке.</p> <p>Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека</p>	1	<p>способствовать развитию личностных качеств самореализации учащихся в процессе групповой самостоятельной познавательной деятельности при формировании представлений учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов, о личности и ее качествах</p> <p>-осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания</p> <p>1. -сформировать у учащихся адекватное знание о человеке,</p>	<p>Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза.</p> <p>Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке.</p> <p>Конкретизировать</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	<p>Семинар</p>

			<p>обосновывающее преобладание его духовно-нравственных качеств</p> <p>2. -показать неразрывную связь и взаимообусловленность биологической и социальной природы человека</p> <p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России</p> <p>-способствовать осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>-формирование научного представления об уникальности человеческой личности, доказать влияние природных и социальных условий на формирование личности</p> <p>- способствовать воспитанию терпимого отношения к личности.</p>	<p>примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>-формировать познавательный интерес к предмету.</p> <p>-воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность</p> <p>-формирование того, как природа и общество влияют на становление личности</p> <p>-формирование умения выражать свою точку зрения, обосновывать ответ, создавать высказывания в устном виде</p>			
Сознание. Массовое сознание и его особенности 3 ч.						
15.	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.	1		Характеризовать индивидуальное и общественное сознание.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Беседа
16.	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.	1		Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового		Лекция
17.	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	1				Практикум

				<p>сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением</p>		
Деятельность как способ существования людей 2 ч.						
18.	Философия о деятельности как способе	1	-способствовать	Применять знания о	https://resh.edu.ru/	Лекция

	существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности.		формированию представлений о многообразии форм человеческой деятельности -систематизировать знания учащихся о деятельности и потребностях человека -способствовать конкретизации признаков деятельности как специфически человеческой формы взаимодействия с окружающим миром -формировать и представлять различные подходы к классификации деятельности человека -осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста -понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни -дать представление о деятельности человека и её многообразии -воспитание ответственности и долга и уважения к человеку -изучить процесс деятельность как один из способов существования	деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил	https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	
19.	Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	1				Беседа

			<p>людей</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания обучающихся о деятельности и потребностях людей -осуществлять сравнение отдельных видов деятельности и их признаков -помочь осознать значимость знаний о деятельности и потребностях человека для достижения личного и профессионального успеха -сформировать готовность обучающегося к конструктивному участию в процессе получения знаний -воспитание понимания важности овладения различными видами деятельности для достижения своих целей, удовлетворения своих потребностей -формирование нравственной позиции, способствующей выбору созидательных форм деятельности -сформировать представление учащихся о многообразии форм человеческой деятельности ,о природе сознания и особенностях его формирования 			
Теория познания. Истина и её критерии 4 ч.						
20.	Гносеология в структуре философского	1	-показать место познания	Характеризовать познание и	https://resh.edu.ru/	Лекция

	знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность.		среди многообразия человеческой деятельности -раскрыть роль знаний в жизни людей -охарактеризовать основные источники познаний человека об окружающем мире	его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка.	https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	
21.	Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.	1	-изучить особенности различных видов познания -раскрыть суть спора эмпириков и рационалистов - воспитывать у учащихся стремление к совершенствованию, познанию мира -воспитание к изучению наук для понимания окружающей действительности и себя - выявить сущность процесса познания, особенности чувственного и рационального познания; закрепить навыки работы с учебным текстом; воспитывать у учащихся толерантность -охарактеризовать проблему познаваемости мира, выяснить сущность процесса познания, выяснить проблему истины -создать условия для формирования у учащихся собственных взглядов на познаваемость мира -формировать умение сравнивать, делать выводы и обобщения	Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины		Разбор нового материала
22.	Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений.	1				Семинар
23.	Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора	1			Беседа	

			<ul style="list-style-type: none">-создать условия для формирования у учащихся собственного мировоззрения- повторить и закрепить представление о познавательной деятельности человека, помочь учащимся научиться познавать мир и самого себя на практике через работу с источниками- содействовать навыкам работы с цифровым материалом-содействовать формированию понимания особого статуса этой деятельности человека-развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты-формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;осмысление важности изучения этой деятельности-воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе- воспитание гражданственности, интереса к общению-прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту-формировать перспективы совершенствования умений			
--	--	--	--	--	--	--

			и навыков в процессе учебной деятельности в 10 классе -формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся -формирование навыков работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе.			
Научное знание и его характерные черты 2 ч.						
24.	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	1		Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru	Изучение нового материала
25.	Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования	1			https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Семинар
Духовная жизнь человека и общества 6 ч.						
26.	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры.	1	-способствовать пониманию учащихся, что такое культура и каковы ее виды -развивать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать	Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru	Беседа
27.	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и	1			https://multiurok.ru Библиотека ЦОК	Беседа

	творение культуры.		культуру общения	практики.	https://m.edsoo.ru/7f41c418	
28.	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур.	1	-сформировать общую целостную характеристику духовной культуры общества и её составляющих	Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе.		Семинар
29.	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур.	1	-совершенствовать умение аргументировать свою точку зрения	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру		Практикум
30.	Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру.	1	-воспитание чувства толерантности - способствовать становлению и развитию основных умений и навыков: работы с источниками, обобщение материала, выделение частного из общего и наоборот, комментирование			Экскурсия
31.	Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита	1	-показать взаимосвязь духовной культуры с материальной культурой -способствовать пониманию учащихся, что такое культура и каковы ее виды -совершенствовать умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию -способствовать становлению активной гражданской позиции, вызвать стремление к самосовершенствованию -способствовать развитию духовной культуры каждого из учащихся -способствовать оценке собственного духовного участия в жизни общества			Лекция

			<p>на сегодняшний день</p> <ul style="list-style-type: none">-развитие умения работать с текстом, извлекать информацию из разных источников (таблиц, диаграмм), сравнивать, анализировать, систематизировать-способствовать воспитанию духовной культуры учащихся, активной жизненной позиции-подвести учащихся к пониманию значения духовной культуры в жизни общества-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока-научить слушать других-опираясь на представления и жизненный опыт, систематизировать и теоретизировать знания учащихся о культуре, умение характеризовать социальные объекты, выявлять признаки понятий, распознавать социальные объекты по признакам или проявлениям, анализировать различные источники социальной информации-пробудить интерес к изучению темы путем			
--	--	--	---	--	--	--

			использования посильных заданий, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными особенностями			
Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры 4 ч.						
32.	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	1	-получить представление о многообразии духовной жизни человека и выяснить её роль и значение для общества и каждого человека	<p>Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество,</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	Лекция
33.	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	1				Беседа
34.	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного.	1	-сформировать представление учащихся о духовном мире личности как важнейшей ценности -способствовать формированию, что такое духовный мир человека, духовность и бездуховность, к каким духовным ценностям должен стремиться человек -воспитывать у учащихся желание развивать в себе духовные ориентиры, стремления быть добрыми, честными, любить Родину, проявлять в жизни высокие гражданские чувства, пытаться исправиться, стать лучше, накапливать опыт добрых дел, контролировать свои действия и поступки -актуализировать личный смысл учащихся к изучению новой темы -познакомить учащихся с понятием духовного мира			Беседа
35.	Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1				Семинар

		<p>личности, показать его связь с формированием пирамиды ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать гуманизм, уважение к общечеловеческим ценностям -способствовать формированию активной жизненной позиции -способствовать выработке гражданской позиции, умению работать в группе и индивидуально -продолжить работу по развитию коммуникативности, эффективного общения, самостоятельности и ответственности, способности к мини-научному поиску и анализу информации, критическому и объективному мышлению -воспитывать учащихся в духе прекрасного, что возвышает человека -способствовать выбору верных ориентиров в жизни -убедить учащихся в необходимости самовоспитания, самосовершенствования -сфокусировать внимание учащихся на новой теме духовной жизни человека и вызвать интерес к изучению нового материала -подвести учащихся к пониманию важности 	<p>достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с искусством, образованием</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>значения данной темы в жизни человека и общества</p> <ul style="list-style-type: none">-способствовать знакомству с духовно-нравственными ориентирами человека и их ролью в жизни общества;-формирование узнавания чем духовный человек отличается от бездуховного-способствовать пониманию характеристики моральных ценностей человека-способствовать выделению основных типов мировоззрения-воспитывать учащихся в духе прекрасного, что возвышает человека-способствовать выбору верных ориентиров в жизни-убедить учащихся в необходимости самовоспитания, самосовершенствования-познакомить с формами духовного развития личности, показать содержание духовного мира личности-развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>дискуссии, работать с документами</p> <p>-формировать отношение к процессу вовлечения в духовную жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность</p> <p>-способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях; определение своего места в обществе и жизни в целом</p> <p>-формирование компетенций гражданственности: гражданского сознания и самосознания учащихся по вопросу развития своего духовного мира</p> <p>- воспитывать чувство ответственности за будущее своей страны</p>			
Этика и этические нормы 4 ч.						
36.	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики.	1	-способствовать изучению основ морали как вида социального регулятора	<p>Применять знания о морали, этических нормах.</p> <p>Классифицировать категории этики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	Беседа
37.	Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.	1	-привитие уважения к моральным принципам и нормам, категориям			Семинар
38.	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	1	-сформировать представление о морали от возникновения её и до наших дней			Лекция
39.	Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией	1	-привитие уважения к моральным принципам и нормам			Семинар

		<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение ставить и формулировать проблему морали -продолжить формирование навыков групповой работы, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения -способствовать развитию специфических навыков ретроспективного сопереживания и прогнозирования -стимулировать мотив к поиску новых знаний -способствовать формированию толерантного мышления -воспитывать уважение к своей родине, формировать чувство сопричастности к жизни своей страны -формировать умения анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии, работать с документами -раскрыть роль морали как ядра нормативно-ценностной системы общества -показать особенности морального регулирования в различных социально-исторических условиях -представить мораль как важнейший элемент человеческой духовности -показать особенности 	<p>нравственных категорий</p>		
--	--	---	-------------------------------	--	--

			<p>морального регулирования в условиях социально неоднородного общества</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть истоки и причины возникновения морали в обществе -формирование осознания важности моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности -овладение навыком грамотного обсуждения проблем нравственного сознания и нравственного поведения -способствовать социально обоснованной оценке нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, неформальных отношениях, а также с родителями и старшими -формирование понимания связей между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и на современном этапе общественной жизни 			
Представление результатов проектно- исследовательской деятельности						
40.	Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно- исследовательскую и проектную работу по философской проблематике	1	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию социальных явлений через разные формы работы -формировать культуру речи, умение доказывать и обсуждать 	Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41	Лекция
41.	Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников,	1				Беседа

	эффективно взаимодействовать в исследовательских группах		-довести до сознания детей мысли о том, что общество основано на взаимосвязи интересов, взаимозависимости людей, -объяснить, что такое конфликт, компромисс, право, совесть, мораль	содержательном материале раздела «Основы философии».	с418	
42.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	1	- совершенствовать навыки общения, создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей, вовлечь в активную практическую деятельность	Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	https://resh.edu.ru/	Практикум
43.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	1	-формирование коммуникативные компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности - воспитание у учащихся заинтересованности в построении в России современного государства, заставить задуматься над тем, что необходимо для этого сделать - способствовать расширению кругозора учащихся, углублению их знаний об окружающем мире и человеке в нём -воспитание развития ребёнка как личности, активизация умственной деятельности школьников - развивать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать			Зачет

			<p>культуру общения</p> <ul style="list-style-type: none">-способствовать становлению активной гражданской позиции, вызвать стремление к самосовершенствованию-способствовать развитию умения рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии, работать с документами.-формировать отношение к проблеме создания и построения справедливого современного общества-продолжить развивать мыслительные навыки, навыки формировать понятия, развивать умения выделять признаки, умение работы с текстами,-воспитание интереса к предмету- совершенствовать навыки общения, создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей, вовлечь в активную практическую деятельность- вызвать в учащихся заинтересованность в построении в России современного общества, заставить задуматься над тем, что необходимо для этого сделать-продолжить формирование умений анализировать			
--	--	--	---	--	--	--

			дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока -способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику			
Введение в социальную психологию						
44.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.	1	получить представление о многообразии духовной жизни человека и выяснить её роль и значение для общества и каждого человека -сформировать представление учащихся о духовном мире личности как важнейшей ценности -способствовать формированию, что такое духовный мир человека, духовность и бездуховность, к каким духовным ценностям должен стремиться человек -воспитывать у учащихся желание развивать в себе духовные ориентиры, стремления быть добрыми, честными, любить Родину, проявлять в жизни высокие гражданские чувства, пытаться исправиться, стать лучше, накапливать опыт добрых дел, контролировать свои действия и поступки	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Изучение нового материала Беседа
45.	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	1				

		<ul style="list-style-type: none"> -актуализировать личный смысл учащихся к изучению новой темы -познакомить учащихся с понятием духовного мира личности, показать его связь с формированием пирамиды ценностей -воспитывать гуманизм, уважение к общечеловеческим ценностям -способствовать формированию активной жизненной позиции -способствовать выработке гражданской позиции, умению работать в группе и индивидуально -продолжить работу по развитию коммуникативности, эффективного общения, самостоятельности и ответственности, способности к мини-научному поиску и анализу информации, критическому и объективному мышлению -воспитывать учащихся в духе прекрасного, что возвышает человека -способствовать выбору верных ориентиров в жизни -убедить учащихся в необходимости самовоспитания, самосовершенствования -сфокусировать внимание учащихся на новой теме 	<p>проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>духовной жизни человека и вызвать интерес к изучению нового материала</p> <ul style="list-style-type: none">-подвести учащихся к пониманию важности значения данной темы в жизни человека и общества-способствовать знакомству с духовно-нравственными ориентирами человека и их ролью в жизни общества;-формирование узнавания чем духовный человек отличается от бездуховного-способствовать пониманию характеристики моральных ценностей человека-способствовать выделению основных типов мировоззрения-воспитывать учащихся в духе прекрасного, что возвышает человека-способствовать выбору верных ориентиров в жизни-убедить учащихся в необходимости самовоспитания, самосовершенствования-познакомить с формами духовного развития личности, показать содержание духовного мира личности-развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами</p> <p>-формировать отношение к процессу вовлечения в духовную жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность</p> <p>-способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях; определение своего места в обществе и жизни в целом</p> <p>-формирование компетенций гражданственности: гражданского сознания и самосознания учащихся по вопросу развития своего духовного мира</p> <p>- воспитывать чувство ответственности за будущее своей страны</p>			
Общество и личность в социальной психологии 6 ч						
46.	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	1	<p>- создать условия для формирования представлений о современном обществе</p> <p>-создать условия для формирования представлений об обществе и его многообразии</p>	<p>Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации.</p> <p>Применять методы социальной психологии, включая</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	Лекция
47.	Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе.	1				Беседа
48.	Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка.	1				Семинар
49.	Понятие «Я-концепция».	1				Диспут

	Самопознание и самооценка.				
50.	Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.	1	-выяснить глобальные проблемы современности -способствовать умению определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации -способствовать развитию умений работать в группе -продолжить развивать мыслительные навыки, навыки формировать понятия, развивать умения выделять признаки, умение работы с текстами -вызвать интерес к предмету -воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора -продолжить формирование навыка работы с текстом учебника -понимать значение знаний	анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности,	
51.	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			Практикум Беседа

			<p>для человека</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать свою идентичность как гражданина РФ -формирование понимания учащихся о многовариантности общественного развития, об общественном прогрессе -оценивать собственную учебную деятельность -ознакомить с законом ускорения истории и основными чертами традиционного, индустриального и постиндустриального обществ -способствовать развитию умения анализировать сообщения СМИ для выявления особенностей современного общества 	<p>модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении</p>		
Социальная психология групп 6 ч.						
52.	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о свободе и необходимости в деятельности человека -вызвать у учащихся интерес к теме, предмету -способствовать обучению учащихся умению сравнения и обобщения изучаемых объектов и явлений -формулировать понятия «свобода», «необходимость», определять роль этих понятий в жизни общества -формирование понятий и 	<p>Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Соотносить различные</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	<p>Изучение нового материала</p>
53.	Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».	1				Лекция
54.	Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа.	1				Беседа

	Интеграция в группах разного уровня развития.		терминов: “свобода”, “свобода выбора”, “необходимость”, “ответственность”, “предопределение”, “свободное общество”	теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния	
55.	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	1	-способствовать ознакомлению учащихся с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности	малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поисксоциальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и неконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические	Семинар
56.	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	1	-способствовать выработке гражданской позиции учащихся		Практикум
57.	Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение	1	-способствовать выработке своей позиции в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми -делать свой выбор в общественно значимых ситуациях -определять и объяснять своё отношение к проблеме правильного выбора -действовать в пределах норм нравственности и права -решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами - формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование индивидуальной культуры, воспитание патриотизма		Лекция

			- формирование интереса к данной теме	положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии		
Общение и социальное взаимодействие 6 ч.						
58.	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией.	1	-показать место познания среди многообразия человеческой деятельности	Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Лекция
59.	Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации.	1	-раскрыть роль знаний в жизни людей -охарактеризовать основные источники познаний человека об окружающем мире			Практикум
60.	Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения.	1	-изучить особенности различных видов познания			Беседа
61.	Информационная безопасность. Теории конфликта.	1	-раскрыть суть спора эмпириков и рационалистов			Семинар
62.	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1	- воспитывать у учащихся стремление к совершенствованию, познанию мира			Лекция
63.	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1	-воспитание к изучению наук для понимания окружающей действительности и себя - выяснить сущность процесса познания, особенности чувственного и рационального познания; закрепить навыки работы с учебным текстом; воспитывать у учащихся толерантность -охарактеризовать проблему познаваемости мира, выяснить сущность процесса познания, выяснить проблему истины -создать условия для			Семинар

			<p>формирования у учащихся собственных взглядов на познаваемость мира</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение сравнивать, делать выводы и обобщения -создать условия для формирования у учащихся собственного мировоззрения - повторить и закрепить представление о познавательной деятельности человека, помочь учащимся научиться познавать мир и самого себя на практике через работу с источниками - содействовать навыкам работы с цифровым материалом -содействовать формированию понимания особого статуса этой деятельности человека -развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты -формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения этой деятельности -воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе - воспитание гражданственности, интереса к общению 	<p>распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов</p>		
64.	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	<ul style="list-style-type: none"> -содействовать формированию понимания особого статуса этой деятельности человека 	<p>Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять элементы методологии социального</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	
65.	Психологическое образование.	1	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты -формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения этой деятельности -воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе - воспитание гражданственности, интереса к общению 	<p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять элементы методологии социального</p>		

			<p>-прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту</p> <p>-формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности в 10 классе</p> <p>-формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>-формирование навыков работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе.</p>	<p>познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально- гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться</p>		
66.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	-способствовать формированию социальных явлений через разные формы работы	Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Практикум
67.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	-формировать культуру речи, умение доказывать и обсуждать			Семинар
68.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	1	-довести до сознания детей мысли о том, что общество основано на взаимосвязи интересов,		Зачет	
69.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	1	взаимозависимости людей, -объяснить, что такое конфликт, компромисс, право, совесть, мораль - совершенствовать навыки общения, создать условия			

			<p>для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей, вовлечь в активную практическую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности- воспитание у учащихся заинтересованности в построении в России современного государства, заставить задуматься над тем, что необходимо для этого сделать- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению их знаний об окружающем мире и человеке в нём-воспитание развития ребёнка как личности, активизация умственной деятельности школьников- развивать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать культуру общения-способствовать становлению активной гражданской позиции, вызвать стремление к самосовершенствованию-способствовать развитию умения рационально решать познавательные и проблемные задачи,			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>участвовать в дискуссии, работать с документами. -формировать отношение к проблеме создания и построения справедливого современного общества -продолжить развивать мыслительные навыки, навыки формировать понятия, развивать умения выделять признаки, умение работы с текстами, -воспитание интереса к предмету - совершенствовать навыки общения, создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей, вовлечь в активную практическую деятельность - вызвать в учащихся заинтересованность в построении в России современного общества, заставить задуматься над тем, что необходимо для этого сделать -продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока -способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			собеседнику			
Раздел 4. Введение в экономическую науку						
Экономика как наука и сфера деятельности человека 4 ч.						
70.	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. - характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие; - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях; - раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек; - характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы; - объяснять, какие факторы влияют на производительность труда. - характеризовать рациональное поведение потребителя. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программ-тренажеров, тестов, зачетов в	Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Изучение нового материала
71.	Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.	1				Разбор нового материала
72.	Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества.	1				Беседа
73.	Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем	1				Экономическая игра

			электронных приложениях, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, обучающих сайтов, уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций). Проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.			
Экономическая деятельность и её субъекты 5 ч.						
74.	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	1	-воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний	<p>Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей.</p> <p>Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности,</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	Лекция
75.	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.	1	-воспитание экономически грамотной личности			Лекция
76.	Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	1	-создать условия для объективной оценки значимости экономики в жизни человека и общества			Беседа
77.	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	1	и показать значение экономических знаний на современном этапе			Семинар
78.	Кривая производственных возможностей	1	-сформировать уважительное отношение к чужой собственности -расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -формирование проблемы, с которыми приходится			Практикум

		<p>сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора.</p> <p>-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей</p> <p>-расширить представление об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей</p> <p>-формировать положительное отношение к процессу получения знаний</p> <p>-формирование представления об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей</p> <p>-осознание, что от уровня экономического развития зависит уровень благосостояния общества</p> <p>-способствовать представлениям о том, какое место занимает экономика в жизни общества, как</p>	<p>модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>экономика служит обществу, кто является участником экономических отношений, уяснить и закрепить основные понятия экономик</p> <p>-формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества</p> <p>-понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности</p>			
Институт рынка 6 ч.						
79.	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса.	1	-сформировать представление об экономике, как об одной из основных сфер жизни и её основных проявлениях	Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка.	https://resh.edu.ru/	Лекция
80.	Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения.	1	-характеризовать измерители экономической деятельности и их значение	Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции.	https://infourok.ru	Семинар
81.	Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена.	1	-воспитание экономически грамотной личности	направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Беседа
82.	Рыночное равновесие, равновесная цена.	1	-расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни	Применять методы		Семинар

	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.		общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей	научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование,		
83.	Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Моносония.	1	-формирование проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора.	наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы.		Дискуссия
84.	Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	1	-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей -расширить представление об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -формировать положительное отношение к процессу получения знаний -формирование представления об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -осознание, что от уровня экономического развития	Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни		Практикум

			зависит уровень благосостояния общества -способствовать представлениям о том, какое место занимает экономика в жизни общества, как экономика служит обществу, кто является участником экономических отношений, уяснить и закрепить основные понятия экономик -формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества -понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности			
Рынки и ресурсы 6 ч.						
85.	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала.	1	разъяснить учащимся основные черты рыночной экономики	Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru	Изучение нового материала
86.	Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены	1	-сформировать умения разбираться в некоторых экономических проблемах рыночного общества		https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41	Беседа

	актива.					
87.	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.	1	-воспитание экономически грамотной личности -развивать познавательный интерес	ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы	с418	Семинар – исследование
88.	Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	1	-формировать основы экономической и информационной культуры учащихся	на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы		Практикум
89.	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.	1	-обосновать условия для формирования представления о рыночном механизме регулирования экономики	асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда.		Семинар
90.	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	-обоснование условий для формирования представления о рыночном механизме регулирования экономики -формировать основы экономической и информационной культуры учащихся -рассмотреть основные принципы функционирования рыночной экономики	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов		Беседа
Институт предпринимательства 4 ч.						
91.	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.	1	-развивать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать культуру общения	Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции.	https://resh.edu.ru/	Лекция
92.	Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес.	1	-воспитание экономически грамотной личности	Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и	https://infourok.ru	семинар
93.	Франчайзинг. Этика предпринимательства.	1	-обоснование предпринимательства как экономической деятельности		https://multiurok.ru	Практикум
94.	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	1	-формирование предпринимательства как социального института.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Беседа

			<p>-формирование правовых аспектов предпринимательской деятельности</p> <p>-обоснование основных организационно-правовых форм предпринимательства</p> <p>-формирование и оценка основных критериев выбора организационно-правовой формы предпринимательства применительно к конкретному виду деятельности</p> <p>-формирование понятия «предприниматель», «предпринимательство», раскрыть социально-экономическую роль и функции предпринимательства</p> <p>-формирование умения осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, совершенствовать умения рассматривать явления и процессы социальной действительности в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения</p> <p>-воспитывать инициативность</p> <p>-формировать творческое</p>	<p>среднего предпринимательства.</p> <p>Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно- правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства.</p> <p>Проявлять готовность</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>мышление, реакцию на ситуативность, умение формулировать и конкретизировать ответы на вопросы.</p> <p>-формировать объективную самооценку, воспитывать дух соревновательности, стремление к лидерству, конкурентоспособность на рынке труда.</p> <p>-формировать непредвзятое отношение к предпринимательству, предприимчивости в условиях рыночной экономики.</p> <p>-формировать социально-личностные, коммуникативные компетентности.</p> <p>-формировать умение работать в команде</p> <p>-воспитание практической значимости экономических знаний о фирме как коммерческой организации для достижения личного и профессионального успеха</p>	<p>продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью</p>		
Фирмы в экономике 4 ч.						
95.	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки).	1	<p>-развивать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать культуру общения</p> <p>-воспитание экономически грамотной личности</p> <p>-обоснование предпринимательства как экономической деятельности</p>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	Лекция
96.	Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства.	1				Беседа
97.	Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы	1				Семинар

	финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.		-формирование предпринимательства как социального института. -формирование правовых аспектов предпринимательской деятельности -обоснование основных организационно-правовых форм предпринимательства -формирование и оценка основных критериев выбора организационно-правовой формы предпринимательства применительно к конкретному виду деятельности -формирование понятия «предприниматель», «предпринимательство», раскрыть социально-экономическую роль и функции предпринимательства -формирование умения осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, совершенствовать умения рассматривать явления и процессы социальной действительности в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения	деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы	
98.	Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации	1			Диспут

			<p>-воспитывать инициативность</p> <p>-формировать творческое мышление, реакцию на ситуативность, умение формулировать и конкретизировать ответы на вопросы.</p> <p>-формировать объективную самооценку, воспитывать дух соревновательности, стремление к лидерству, конкурентоспособность на рынке труда.</p> <p>-формировать непредвзятое отношение к предпринимательству, предприимчивости в условиях рыночной экономики.</p> <p>-формировать социально-личностные, коммуникативные компетентности.</p> <p>-формировать умение работать в команде</p> <p>-воспитание практической значимости экономических знаний о фирме как коммерческой организации для достижения личного и профессионального успеха</p>			
Финансовые институты 8 ч.						
99.	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.	1	<p>-раскрыть значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса</p> <p>-выявить особенности и способы использования различных источников</p>	<p>Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов,</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41</p>	Изучение нового материала
100.	Финансовые услуги. Вклады и кредиты.	1				Беседа
101.	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.	1				Семинар

			финансирования в целях развития бизнеса	в том числе налоговой системы, финансовых рынков. Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного	с418	
102.	Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.	1	-охарактеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры (внешнего окружения) бизнеса на его результативность			Лекция
103.	Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.	1	-способствовать формированию экономической культуры учащихся.			Дискуссия
104.	Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.	1	-сформировать умения различать внутренние и внешние источники финансирования предприятия; развивать навыки творческой самостоятельной работы на уроке			Беседа
105.	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.	1	-раскрыть значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса, выявить особенности и способы использования различных источников финансирования в целях развития бизнеса			Практикум
106.	Антиинфляционная политика в Российской Федерации	1	-сформировать умения различать внутренние и внешние источники финансирования предприятия -развивать навыки творческой самостоятельной работы на уроке -способствовать формированию экономической культуры учащихся -продолжить формирование			Беседа

			<p>умений работать с текстом, выделять главное, умение делать выводы</p> <p>-воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, уважение к труду человека</p> <p>-раскрыть финансовые, организационные, управленческие, экономические условия успеха в бизнесе</p> <p>-формировать экономическую культуру обучающихся</p>	<p>социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями</p> <p>теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений</p>		
Государство в экономике 9 ч.						
107.	Государство в экономике. Экономические функции государства.	1	-рассмотреть роль государства в рыночной экономике	Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-	https://resh.edu.ru/	Беседа
108.	Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).	1	-сформировать первоначальные представления и базовые умения, необходимые для ориентации в	научно-	https://infourok.ru	Практикум
109.	Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ.	1			https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41	Лекция

110.	Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков.	1	экономической жизни -способствовать выделению основных экономических функций государства	публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики	с418	Беседа
111.	Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1	-способствовать объяснению причин существования государственного сектора в рыночной экономике			Семинар
112.	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	1	-знание важнейших направлений вмешательства государства в экономику			Практикум
113.	Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.	1	-способствовать воспитанию уважительного отношения к труду			Беседа
114.	Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации.	1	-способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к особенностям экономики в современной России			Практикум
115.	Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства	1	-способствовать повышению экономической культуры учащихся -продолжить развитие умений анализировать текст учебника, сравнивать, делать выводы -продолжить формирование коммуникативных умений -формирование положительного отношения к процессу познания -способствовать развитию сотрудничества при работе -воспитание осознанного отношения к внутренней политике -воспитание экономически грамотной личности -познакомить учащихся с	Семинар		

			<p>функциями государства в экономике и различными формами вмешательства государства в рыночные отношения</p> <ul style="list-style-type: none">-способствовать пониманию значения этих знаний для человека и роли государства в экономике- способствовать мотивации к учебной деятельности, проявлению интереса к новому учебному материал-формирование развития способности к самооценке-формирование определения границы собственного знания и незнания-сформировать представление учащихся о роли государства в экономике-способствовать развитию экономической культуры учащихся и грамотность-способствовать воспитанию интереса к экономике как науке и показать необходимость и важность уплаты налогов как одной из обязанностей граждан страны-объяснить учащимся, какую роль играет государство в рыночной экономике-познакомить с основными целями экономической политики государства, с экономическими функциями			
--	--	--	--	--	--	--

			государства, способами влияния на экономику -развивать и совершенствовать навыки актуализации знаний, умения анализировать, высказывать своё мнение по проблеме -воспитывать экономическую культуру учащихся			
Основные макроэкономические показатели 6 ч.						
116.	Экономический рост. Измерение экономического роста.	1	-сформировать понятие «мировая экономика» -раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития	Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Изучение нового материала
117.	Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.	1	-раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития -формировать информационно-коммуникативные и деятельностные компетенции			Беседа
118.	Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ.	1	-воспитание экономически грамотной личности -познакомить со структурой мирового хозяйства; с особенностями внешней торговли и факторами, влияющими на этот процесс в современном мире			Лекция
119.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.	1	-формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, навыков рационального экономического поведения; развитие творческих способностей через			Семинар
120.	Причины циклического развития экономики.	1				Беседа
121.	Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста	1				Семинар

		<p>активные формы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать целевые установки учебной деятельности -формирование понятий <p>внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, обменный валютный курс, описывать связи между участниками международных экономических отношений; характеризовать причины -формирования мирового хозяйства, механизм формирования валютного курса; выделять основные направления внешнеторговой политики государства</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать развитию экономического мышления на основе понимания места и роли России в международных экономических отношениях, механизма формирования обменного курса валют -способствовать развитию умения осуществлять экономический анализ на основе статистических данных, оценивать последствия <p>внешнеторговой политики, экономически грамотно строить свое поведение в ситуациях, связанных с</p>	<p>экономики</p>		
--	--	---	------------------	--	--

			изменением курса валют			
Международная экономика 6 ч						
122.	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля.	1	-выяснить сущность экономической культуры -ориентировать учащихся на восприятие и коллективное решение сложных вопросов -совершенствовать умения учащихся анализировать, сравнивать, обобщать, решать творческие задания	Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществ в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Изучение нового материала
123.	Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	-воспитывать у учащихся толерантность, доброжелательное отношение к участникам экономической деятельности, социальную ответственность			Практикум
124.	Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты.	1	-способствовать созданию условий для формирования экономического сознания и экономической культуры учащихся			Семинар
125.	Платёжный баланс. Валютный рынок.	1	-воспитание и развитие коммуникативных навыков посредством работы в микрогруппах			Практикум
126.	Возможности применения экономических знаний.	1	-воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к проблемам экономики			Лекция
127.	Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере	1				Практикум
128.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	-создать условия для объективной оценки значимости экономики в жизни человека и общества,	Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных		Семинар
129.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	показать значение экономических знаний на современном этапе, формировать основы экономической культуры		Практикум	
130.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	1			Семинар	
131.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	1			Зачет	

			<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий -проверить качество и прочность знаний учащихся по разделу «Экономика»; -корректировать допущенные пробелы; -продолжить экономическое воспитание -развивать способность выстраивать логическую цепочку рассуждений, познавательный интерес, логическое мышление -формировать основы экономической и информационной культуры учащихся -систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изученному разделу; -продолжить формирование умений работать с кроссвордом, тестовыми заданиями -способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию -закрепить знание основных понятий -формирование навыков решения несложных проблем экономического характера, психологию успеха -развитие памяти, внимания, 	<p>исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально- гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			творческого мышления, умения работать с кресвордом -определить место (роль) экономики в жизни общества -обобщить знания учащихся по экономической сфере жизни общества, устранить пробелы в знаниях, добиться усвоения учащимися экономических понятий			
132.	Итоговое повторение, тестирование по разделу «Социальные науки»	1	- актуализировать знания учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания -помочь школьникам обобщить и систематизировать полученные знания -формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий - обобщить и систематизировать знания по теме «Социальная сфера» -формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов -формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной			Турнир
133.	Итоговое повторение, тестирование по разделу «Социальные науки»	1				Зачет
134.	Итоговое повторение, тестирование по разделу «Введение в философию»	1				Олимпиада
135.	Итоговое повторение, тестирование по разделу «Социальную психологию»»	1				Викторина
136.	Итоговое повторение, тестирование по разделу «Социальные психологию»»	1				Защита рефератов

			<p>самоидентификации личности</p> <ul style="list-style-type: none">-определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.)-умение применять полученные знания в практической деятельности-формирование истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности-систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме-формировать общественное сознание-развитие и совершенствование навыков работы обучающихся с различными информационными источниками-продолжение формирования основ общественной культуры обучающихся-воспитание у обучающихся уважения к социальным нормам в развитии общества-изучить особенности социальных норм и их значение для развития общества-раскрыть целостную социальную структуру и важность её составляющих-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы,			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>работать по тексту учебника, аргументировано излагать собственную точку зрения</p> <p>-сформировать активную жизненную позицию учащихся</p> <p>-формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности</p> <p>-определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.)</p> <p>-умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>-понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--

11 класс, 136 часов

№ урока	Наименование раздела и тем (ФГ, проекты)	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,	Форма проведения занятия

					коллекции цифровых образовательных ресурсов)	
Раздел 1. Введение в социологию 32 ч.						
Социология как наука 2 ч						
1.	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии.	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме	Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов. Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Лекция
2.	Структурный и функциональный анализ общества в социологии	1				Беседа
Социальная структура и социальная стратификация 3 ч						
3.	Институты социальной	1	- характеризовать социальную	Объяснять сущность социальной	Библиотека	Беседа

	стратификации. Социальная структура и стратификация.		структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;	структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация. Выстраивать аргументы	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru	
4.	Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.	1	- характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля; - определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности; - объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;	с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации		Лекция
5.	Стратификация в информационном обществе	1	- анализировать семейные взаимоотношения; - осознавать роль семьи как малой группы и социального института; - характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире; - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме			Семинар
Субъекты общественных отношений 6 ч.						
6.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	1	-сформировать представления учащихся о социальной структуре общества -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация. Выстраивать аргументы	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru	Лекция
7.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.	1	-продолжить формирование умения работать с историческим документом, иллюстрирующим социальную мобильность.	Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация. Выстраивать аргументы	https://multiurok.ru	Беседа
8.	Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Семинар
9.	Миграционные процессы в	1	-формирование познавательного		https://m.edsoo.ru/7f41c418	Практикум

	современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.		интереса с помощью фрагментов художественных фильмов. -формирование умения работать в паре; выполнять рефлексию.	эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группы		
10.	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.	1	-осознание возможности изменения социального положения человека в обществе -способствовать пониманию социальной структуры как определённого способа связи и взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные статусы и выполняющих социальные роли в соответствии с принятыми в социальной структуре общества нормами и ценностями -сформировать сущность социальной структуры общества, показать особенности социальных статусов, социальных отношений и ролей в обществе -сформировать умения анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий, научить анализировать свой социальный статус и определять манеры своего поведения - сформировать умения учащихся анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий - продолжить формировать активную гражданскую позицию учащихся - сформировать у учащихся четкое представление о социальной структуре общества, стратификации, различных видах социальных групп - разъяснить учащимся сущность социальной структуры общества, виды социальных групп, современное			Семинар
11.	Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации	1				беседа

			<p>понимание социальной стратификации, её влияние на образ жизни, доходы, социальное положение человека;</p> <p>причины социального неравенства</p> <p>-сформировать умения анализировать поступки людей в соответствии с их социальной ролью, социальную структуру любого общества</p> <p>-привить культуру межличностных отношений</p> <p>-формировать навык социальной компетенции</p> <p>-способствовать приобретению опыта групповой работы</p> <p>-закрепить умение давать самооценку своей деятельности, формулировки целей</p>			
Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ 6 ч.						
12.	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе.	1	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p> <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>- характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;</p> <p>- характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;</p> <p>- определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;</p> <p>- объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;</p> <p>- анализировать семейные</p>	<p>Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно- нормативную основу, деятельность и основные функции.</p> <p>Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	Лекция
13.	Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье.	1				Семинар
14.	Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	1				Практикум
15.	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования.	1				Семинар
16.	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	1				Беседа
17.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	1				Лекция

			<p>взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль семьи как малой группы и социального института; - характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире; - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; <p>Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме</p>	<p>молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия). Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях</p>		
Положение личности в обществе 9 ч.						
18.	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль.	1	формирование истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности;	https://resh.edu.ru/	Беседа
19.	Социальные роли в юношеском возрасте.	1	-систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов	https://infourok.ru	Лекция
20.	Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.	1	-формировать общественное сознание		https://multiurok.ru	Практикум
21.	Статусно-ролевые отношения как	1	-развитие и совершенствование навыков работы обучающихся с			

	основа социальных институтов.		различными информационными источниками	статусно-ролевых отношений, социального контроля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Беседа
22.	Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.	1	-продолжение формирования основ общественной культуры обучающихся -воспитание у обучающихся уважения к социальным нормам в развитии общества	Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле		Беседа
23.	Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты.	1	-изучить особенности социальных норм и их значение для развития общества -раскрыть целостную социальную структуру и важность её составляющих			Семинар
24.	Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль.	1	-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументировано излагать собственную точку зрения			Практикум
25.	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1	-сформировать активную жизненную позицию учащихся -формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности -определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.) -умение применять полученные знания в практической деятельности -понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности			Лекция
26.	Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	1				Практикум
Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога 2 ч.						
27.	Особенности профессиональной деятельности социолога.	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего	Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент.	https://resh.edu.ru/	Лекция
28.	Социологическое образование	1			https://infourok.ru https://multiurok.ru	Беседа

			<p>к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе; - характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля; - определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности; - объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма; - анализировать семейные взаимоотношения; - осознавать роль семьи как малой группы и социального института; - характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире; - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; <p>Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме</p>	<p>Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	
29.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	-помочь школьникам обобщить и систематизировать полученные знания	<p>Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно- исследовательскую, проектно- исследовательскую и другую творческую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>	Семинар
30.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	-формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий			Семинар
31.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	1	- обобщить и систематизировать знания по теме «Социальная сфера»			Зачет
32.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	1	-формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов			Семинар

		<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности -определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.) -умение применять полученные знания в практической деятельности -формирование истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности -систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме -формировать общественное сознание -развитие и совершенствование навыков работы обучающихся с различными информационными источниками -продолжение формирования основ общественной культуры обучающихся -воспитание у обучающихся уважения к социальным нормам в развитии общества -изучить особенности социальных норм и их значение для развития общества -раскрыть целостную социальную структуру и важность её составляющих -продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументировано излагать собственную точку зрения -сформировать активную жизненную позицию учащихся -формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших 	<p>прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной</p>	<p>ru/7f41c418</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности</p> <p>-определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.)</p> <p>-умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>-понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>			
Раздел 2. Введение в политологию 34 ч						
Политология как наука 2 ч.						
33.	Политология как наука. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	1	<p>Воспитание политической культуры - предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>- характеризовать сущность и виды власти;</p> <p>- анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;</p> <p>- характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;</p> <p>- понимать сущность гражданского общества и правового государства;</p> <p>- уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;</p> <p>- характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;</p> <p>- характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять</p>	<p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;</p> <p>понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подходы. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	<p>Изучение нового материала</p> <p>Семинар</p>
34.	Политология как наука. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	1				

			<p>черты современного лидера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике; - характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения; - раскрывать сущность и этапы политического процесса; 	социальных явлений, изучаемых политологией		
<p>Политика и общество 4 ч.</p>						
35.	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.	1	- формирование знаний о политической власти, как ключевом вопросе политологии	<p>Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	Беседа
36.	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.	1	-дать учащимся представление о сущности и концепции власти			Беседа
37.	Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль.	1	охарактеризовать структуру власти; раскрыть основное содержание легитимности власти (типы легитимности)			Семинар
38.	Роль личности в политике	1	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать у учащихся интерес к теме, предмету -способствовать обучению учащихся умению сравнения и обобщения изучаемых объектов и явлений -формулировать понятия «власть», «политическая власть», определять роль политики в жизни общества -занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми -делать свой выбор в общественно значимых ситуациях. -определять и объяснять своё отношение к политическим событиям -действовать в пределах норм нравственности и права -решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и 			Практикум

			<p>правовыми нормами</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма - формирование интереса к политической системе своей страны - дать учащимся представление о сущности и концепции власти - охарактеризовать структуру власти - раскрыть основное содержание легитимности власти (типы легитимности) - формирование знаний о политической власти, как ключевом вопросе политологии - создать условия для ознакомления учащихся с ролью политики в жизни общества, сущностью власти, главными особенностями политической власти - формирование интереса к политической системе своей страны, - коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе 	<p>деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию</p> <p>об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении</p>		
<p>Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе 5 ч.</p>						
39.	<p>Власть в обществе и политическая власть.</p> <p>Структура, ресурсы и функции политической власти.</p> <p>Легитимность власти.</p> <p>Институционализация политической власти.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать систематизации знаний учащихся по политологии и усвоить понятие «политическая система» - формировать политическое сознание - способствовать формированию политической культуры обучающихся, их познавательного интереса к изучению данной темы, привитию уважения к политике - раскрыть сущность и основные черты политических режимов - способствовать развитию умений сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на 	<p>Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление.</p> <p>Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	<p>Лекция</p>
40.	<p>Политические институты современного общества.</p> <p>Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы.</p>	1				<p>Беседа</p>
41.	<p>Политические ценности.</p> <p>Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система</p>	1				<p>Беседа</p>

	современного российского общества. Место государства в политической системе общества.		примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук	познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно- территориального устройства.		
42.	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов.	1	-формировать у учащихся отношение к политическим системам -познакомить обучающихся с понятиями «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия»	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях		Практикум
43.	Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии	1	-развивать умения систематизировать информацию, применять знания в решении познавательных задач -развивать критическое мышление, умение анализировать тексты -воспитывать политическую культуру -воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям -сформировать у учащихся отношение к политическим системам - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности - воспитание гражданской жизненной позиции			Семинар
Институты государственной власти в Российской Федерации 6 ч.						

44.	Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать правовую культуру учащихся, активную жизненную позицию, самостоятельность суждения - показать сущность и значимость гражданского общества -воспитывать у учащихся качества толерантности и гражданственности, уважения к государству, в котором живешь, ответственности за его будущее -формирование представления о государстве как основном политическом институте и причинах возникновения, структуре и признаках гражданского общества -формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества -формировать правовое сознание -воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру -способствовать воспитанию нравственных качеств личности - создать условия для формирования представлений о правовом государстве и его признаках -создать условия для формирования представлений о правовом государстве и его признаках 	<p>Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры</p> <p>для достижения познавательных целей Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	Беседа
45.	Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	1	<ul style="list-style-type: none"> -продолжить развивать мыслительные навыки, навыки формировать понятия, развивать умения выделять признаки, умение работы с текстами -вызвать интерес к предмету -воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной -формирование ответственного 			Семинар
46.	Местное самоуправление в Российской Федерации.	1	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной -формирование ответственного 			Практикум
47.	Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления.	1	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной -формирование ответственного 			Семинар

48.	Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии.	1	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	в России. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его		Лекция
49.	Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов	1	<ul style="list-style-type: none"> -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора -познакомить обучающихся с государством как основным институтом политической власти -сформировать знания обучающихся о понятие политической власти и определении ее признаков. -подвести обучающихся к выводу, что государство как сложная политическая система, является основным институтом власти. -продолжить формирование навыка работы с текстом учебника -понимать значение знаний для человека -осознавать свою идентичность как гражданина РФ -оценивать собственную учебную деятельность -сформировать общую целостную характеристику правового государства и гражданского общества - способствовать становлению и развитию основных умений и навыков: работы с источниками, обобщение материала, выделение частного из общего и наоборот, комментирование -показать взаимосвязь правового государства и гражданского общества -способствовать становлению активной гражданской позиции, вызвать стремление к самосовершенствованию -способствовать развитию демократической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти 		Беседа

			<ul style="list-style-type: none">- формировать у обучающихся понимание о характерных особенностях гражданского общества; подвести их к выводу о наличии взаимосвязи гражданского общества и государства- формирование роли гражданского общества в жизни личности и определение собственного места в нем.-способствовать оценке собственного участия в жизни гражданского общества на сегодняшний день- выяснение связи государства и гражданского общества на основе анализа содержания отдельных статей Конституции РФ-актуализация знаний о гражданском обществе во взаимосвязи с понятием «государство»-развитие умения работать с текстом, извлекать информацию из разных источников (таблиц, диаграмм), сравнивать, анализировать, систематизировать-способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, активной жизненной позиции-подвести учащихся к пониманию значения существования гражданского общества и важности деятельности местного самоуправления-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока-способствовать воспитанию у учащихся понимания необходимости создания гражданского общества, ответственности каждого человека за			
--	--	--	--	--	--	--

			развитие общества -научить слушать других			
Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации						
50.	Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы.	1	-формировать политическое сознание -создать условия для усвоения учащимися понятия «политическое поведение», выяснить его сущность -подвести учащихся к пониманию значения политического поведения для каждого из учащихся -способствовать воспитанию у учащихся патриотизма, готовности отстаивать интересы своей страны	Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений социальной роли избирателя, участия в деятельности политических партий и общественно-политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://resh.edu.ru/	Изучение нового материала
51.	Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	-познакомить учащихся с механизмами и путями формирования политического поведения			Лекция
52.	Общественно-политические движения в политической системе демократического общества.	1	-способствовать формированию активной гражданской позиции -содействовать формированию у учащихся отрицательного отношения к к аполитичности современного человека			Практикум
53.	Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера	1	-воспитывать политическую культуру -формировать у учащихся политическое мировоззрение -формировать навыки работы в группе, умение высказывать своё мнение, умение анализировать источники, сопоставлять факты, работать с таблицами, понятиями - формировать уважение к политическим проблемам и вопросам -воспитывать нравственно-патриотические качества у учащихся; формировать гражданскую позицию учащихся - продолжать формирование правовой культуры и активной гражданской			Беседа

			<p>позиции; способствовать заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формирование правовой культуры и активной гражданской позиции -сформировать понимание роли различных участников избирательного процесса; <p>развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию</p>	<p>подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно-политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества		
Политическая культура и политическое сознание 6 ч.						
54.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	1	-систематизация и контроль качества знаний учащихся по курсу -изучить понятие «политическое сознание» - проверка у обучающихся уровня сформированности компетенций и УУД	Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально- психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму. Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре. Выстраивать аргументы с	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 https://resh.edu.ru/	Лекция
55.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	1	- побудить обучающихся к размышлениям о личных перспективах формирования политического сознания - формировать политическую культуру, т.е. возможность ориентироваться в современной политической обстановке			Семинар
56.	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание.	1	- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый, пошаговый контроль			Беседа
57.	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание.	1	-воспитание политической культуры учащихся, активной гражданской позиции			Практикум
58.	Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие	1	-проверка и закрепление изученного материала			Лекция
59.	Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие	1	- способствовать формированию навыка гражданской идентичности - развивать коммуникативные способности обучающихся,			Практикум
60.		1	способствовать формированию менталитета личности в юношеском возрасте - способствовать формированию навыка гражданской идентичности -углубить понимание учащихся того, что политическое сознание – это,			Зачет

			<p>прежде всего отношение людей к действительности</p> <p>-проследить взаимосвязь политического сознания и политической деятельности</p> <p>-формирование умений и навыков у учащихся анализировать, делать выводы, выделять главное в изучаемом материале, отстаивать свою точку зрения</p>	<p>привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание</p>		
61.	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1		<p>Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога</p>		Изучение нового материала
62.	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				Семинар
63.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности			<p>Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного</p>		Практикум
64.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности					Зачет

				<p>познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ политологии. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно- исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах</p>		
65.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»					
66.	Повторительно- обобщающие уроки					

	по разделу «Введение в политологию»					
Раздел 3. Введение в правоведение 60 ч.						
Юридическая наука: этапы и основные направления развития 2 ч.						
67.	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки	1	Воспитание правовое - правовое сознание и поведение, осознанное восприятие законов, правовых норм, обязанностей, уважение к законам, недопустимость их нарушения Повышение познавательной мотивации.	Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права. Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Изучение нового материала Беседа
68.	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки	1				

Право как социальный институт. Система права 4 ч						
69.	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества.	1	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. - сравнивать мораль и право; - определять, нормами какого права регулируется ситуация; - раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;	Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно-нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Изучение нового материала
70.	Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.	1	- раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;			Беседа
71.	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.	1	- раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан;			Семинар
72.	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право	1		Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности правовых институтов. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли права в жизни общества, естественном и позитивном праве		Диспут
Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество 4 ч.						
73.	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	1	- характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты;	Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику	https://resh.edu.ru/	Изучение нового материала
74.	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	1	- характеризовать способы социальной защиты населения;		https://infourok.ru	Лекция

75.	Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	1	- понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя; - осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей; - характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него; - уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан; - характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных; - называть международные организации и документы по защите прав человека; - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму. Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме	в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе	https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Беседа
76.	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс	1	- характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных; - называть международные организации и документы по защите прав человека; - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму. Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме			Семинар
Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность 6 ч.						
77.	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений.	1	- характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных; - называть международные организации и документы по защите прав человека; - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму. Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме	Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Лекция
78.	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений.	1				Практикум
79.	Субъекты правоотношений, их виды.	1				Беседа
80.	Правоспособность и дееспособность.	1				Семинар
81.	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.	1				Лекция

82.	Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности	1		в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора. Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы,		Семинар
83.		1				

				необходимые в социальной практике		
Основы конституционного права 2 ч.						
84.	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. - сравнивать мораль и право; - определять, нормами какого права регулируется ситуация;	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Изучение нового материала
85.	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	- раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности; - раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан;	Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений		Разбор нового материала
Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации 5 ч.						
86.	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт.	1	- характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты;	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Лекция
87.	Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека.	1	- характеризовать способы социальной защиты населения;	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.		Лекция
88.	Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека.	1	- понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя;	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.		Беседа
89.	Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте	1	- осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей; - характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него;			Семинар

	Российской Федерации.					
90.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	1	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан; - характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных; - называть международные организации и документы по защите прав человека; - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму. <p>Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися</p>	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов		Практикум
<p>Конституционно- правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации 8 ч..</p>						
91.	Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.	1	<p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать мораль и право; - определять, нормами какого права регулируется ситуация; - раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности; - раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан; Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между 	<p>Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	Лекция
92.	Россия – федеративное					Семинар

	государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.		учащимися)	теоретическом и фактиче­ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти	
93.	Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.	1			Лекция
94.	Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.	1			Практикум
95.	Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации.	1			Беседа
96.	Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации.	1			Семинар
97.	Конституционные основы деятельности правоохранительных	1			Беседа

	органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России					
98.	Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России	1				Семинар
Основные отрасли публичного права 8 ч.						
99.	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	1	Воспитание правовое - правовое сознание и поведение, осознанное восприятие законов, правовых норм, обязанностей, уважение к законам, недопустимость их нарушения. Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. Использовать собственный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Изучение нового материала
100.	Административное правонарушение и Административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	1	- сравнивать мораль и право; - определять, нормами какого права регулируется ситуация; - раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;			Беседа
101.	Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	1	- раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан; - характеризовать имущественные и			Семинар – исследование
102.	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и	1				Практикум

	обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений.		личные неимущественные права, способы их защиты; - характеризовать способы социальной защиты населения; - понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя; - осознавать условия заключения брака,	социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями	
103.	Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	личные и имущественные права родителей и детей; - характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него;	теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости	Семинар
104.	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений.	1	- уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан;		Беседа
105.	Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.	1	- характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных; - называть международные организации и документы по защите прав человека; - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму. Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме		Беседа
106.	Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).		Семинар

107.	Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1				Практикум
Основные отрасли процессуального права 7 ч.						
108.	Гражданское процессуальное право. Принципы Гражданского судопроизводства.	1	<p>Воспитание правовое - правовое сознание и поведение, осознанное восприятие законов, правовых норм, обязанностей, уважение к законам, недопустимость их нарушения</p> <p>Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к получаемой информации и познавательной деятельности учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать мораль и право; - определять, нормами какого права регулируется ситуация; - раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности; - раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан; - характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты; - характеризовать способы социальной защиты населения; - понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя; - осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей; - характеризовать особенности экологического правонарушения и 	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	Лекция
109.	Гражданское процессуальное право.	1				семинар
110.	Принципы гражданского судопроизводства.	1				Лекция
111.	Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	1				Практикум
112.	Арбитражный процесс.	1				Беседа
113.	Административный процесс.	1				Лекция
114.	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса.	1				

			<p>виды ответственности за него;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан; - характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных; - называть международные организации и документы по защите прав человека; - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму. <p>Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы,</p>	<p>институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства</p>		
115.	Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения	1				Беседа
116.	Суд присяжных заседателей	1				Практикум
Международное право 4 ч.						
117.	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права.	1	<p>Воспитание правовое - правовое сознание и поведение, осознанное восприятие законов, правовых норм, обязанностей, уважение к законам, недопустимость их нарушения</p> <p>Повышение познавательной мотивации.</p> <p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их и фактично- эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международно- правовых отношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://multiurok.ru</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41c418</p>	<p>Лекция</p>
118.	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права.		<p>Повышение познавательной мотивации.</p> <p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.</p>			семинар
119.	Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать мораль и право; - определять, нормами какого права регулируется ситуация; 			Беседа
120.	Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права		<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности; - раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан; - характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты; 			Практикум

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать способы социальной защиты населения; - понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя; - осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей; - характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него; - уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан; - характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных; - называть международные организации и документы по защите прав человека; - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму. <p style="text-align: center;">Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися) [1] [2]</p> <p>Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися) [1] [2]</p>			
Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста 2 ч.						
121.	Юридическое образование.	1	Воспитание правовое - правовое	Характеризовать взаимосвязи	https://resh.edu	Изучение

	Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий		сознание и поведение, осознанное восприятие законов, правовых норм, обязанностей, уважение к законам, недопустимость их нарушения	общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды. Применять методы правоповедения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности юриста	ru/https://infourok.ru https://multiurok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	нового материала
122.	Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий	1	Повышение познавательной мотивации. Методы и приёмы: обсуждение учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме			Беседа
123.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Применять методы научного познания социальных процессов и явлений	https://resh.edu.ru/	Семинар
124.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы правоповедения».	https://infourok.ru	Практикум
125.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в правоповедение»	1		Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций	https://multiurok.ru	Практикум
126.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в правоповедение»	1			Библиотека	Зачет

					достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно- исследовательскую и проектную работу по правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	
127.	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				https://resh.edu.ru/	Практикум
128.	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1				https://infourok.ru	Семинар
129.	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1				https://multiurok.ru	Зачет
130.	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				Библиотека	Семинар
131.	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Турнир
132.	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1					Семинар
133.	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1					Зачет
134.	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1					Практикум
135.	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1					Семинар
136.	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1					Олимпиада