

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного предмета «География»

Рабочая программа учебного предмета «География» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана в соответствии с пунктом 32.1. ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») и реализуется 5 лет с 5 по 9 классы.

Рабочая программа разработана учителем географии в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) определяющей:

- 1.Содержание учебного предмета
 - 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета
- Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа принята решением педагогического совета (протокол №67 от 28.08.2023г.), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 16» №1/4 от 01.09.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 67
от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 16»
Э.М.Тымченко
приказ № 1/4 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
География
5-7 класс**

1. Содержание учебного предмета «География»

Содержание обучения географии в 5 классе.

Географическое изучение Земли.

Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Содержание обучения географии в 6 классе.

Оболочки Земли.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера – оболочка жизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержание обучения географии **в 7 классе.**

Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны.

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Содержание обучения географии в 8 классе.

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России.

Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Содержание обучения географии в 9 классе.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России.

Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:
формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:
самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части **регулятивных универсальных учебных действий**:
владеть способами самоконтроля и рефлексии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по географии. **К концу 5 класса** обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. **К концу 6 класса** обучающийся научится:
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
различать питание и режим рек;
сравнивать реки по заданным признакам;
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
называть причины образования цунами, приливов и отливов;
описывать состав, строение атмосферы;
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. **К концу 7 класса** обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. **К концу 8 класса** обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. **К концу 9 класса** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «География»

5 класс (34 часа)

№ урока	Наименование раздела и тем.	Кол-во акад-ких часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятия	Содержание воспитательного потенциала урока (темы, блока)	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Раздел 1. Географическое изучение Земли – 10 часов						
География- наука о планете Земля- 3 часа						
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.	https://m.edsoo.ru/88650186
2.	Стартовая контрольная работа.	1		СКР, Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		
3.	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		
История географических открытий- 7 часов						
4	Представления о мире в древности. Практическая работа №2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.	https://m.edsoo.ru/8865041a
5	География в эпоху Средневековья	1		Занятие по		

			различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия);	углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.	Организация подготовки сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей». (Знаменитые путешественники) Анализ поступков людей, историй судеб. Организация уроков, приуроченных к памятным датам.	
6	Эпоха Великих географических открытий	1	сравнить способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы 2);	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88650640
7	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	предоставлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы 2); выбирать способы	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88650776
8	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88650924
9	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция. 27 сентября – Всемирный день туризма.	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88650b04
10	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.	https://m.edsoo.ru/88650c26	

			представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы 1)			
Раздел 2. Изображения земной поверхности -10 часов.						
Планы местности- 5 часов.						
11	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; пределять направления по плану местности (при выполнении практической работы 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы 2)	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. . Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/88650d70
12	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88650f0a
13	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88651090
14	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88651252
15	Ориентирование по плану местности. Азимут .Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8865139c
Географические карты- 5часов.						
16	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от	1	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять	Защита проекта, занятие по	Повышение внимания школьников к	https://m.edsoo.ru/886514b4

	сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Проект «Из истории глобуса»		направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	обобщению и систематизации знаний. Комбинированная форма организации занятия.	обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Организация проекта «Из истории глобуса» Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	
17	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа №6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/886516bc
18	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/886519be
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1		Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/88651ad6
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф.	1		Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/88651bf8
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы- 4 часа						
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.	https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение	1		Занятие по		https://m.edsoo.ru/886521c0

	солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги		поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы 1); выявлять закономерности	углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков. ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.	
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1			https://m.edsoo.ru/886522ec

			<p>изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Раздел 4. Оболочки Земли-8 часов.

Литосфера — каменная оболочка Земли- 8 часов.

25	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видовыветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,</p>	Вводное занятие	<p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Организация проекта «Вулкан- чудо природы» на уроках естественно- научного направления. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация уроков, приуроченных к памятным датам.</p>	https://m.edsoo.ru/8865240e
26	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886525b2
27	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. 5 июня — Всемирный день окружающей среды (Отмечается по решению ООН с 1972 г.)	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88652724
28	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и		https://m.edsoo.ru/88652972

	поверхности как результат действия внутренних и внешних сил		«литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении практической работы); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движениелитосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа	навыков.		
29	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №9 "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88652bf2
30	Человек и литосфера. Проект «Вулкан- чудо природы»	1		Защита проекта Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/88652d50
31	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88652e68
32	Тестирование по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1		Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		

			и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации, оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.			
Заключение-2 часа.						
33	Годовая контрольная работа	1	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа	ГКР. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.	
34	Сезонные изменения. Практическая работа № 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		ПР, практическое занятие. Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/88652f9e

			<p>данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

6 класс (34 часа)

№ урока	Наименование раздела и тем.	Кол-во академических часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятия	Содержание воспитательного потенциала урока (темы, блока)	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Раздел 1 Оболочки Земли (28ч)						
Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11ч)						
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ	https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Стартовая контрольная работа	1		СКР. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		
3	Исследования вод Мирового океана.	1		Занятие по		https://m.edsoo.ru/886531ec

	Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. 2021–2030 — Десятилетие науки об океане в интересах устойчивого развития		географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.	(мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация уроков, приуроченных к памятным датам.	
4	Мировой океан и его части	1				https://m.edsoo.ru/88653502
5	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886536e2
6	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа № 1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88653994
7	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88653b2e
8	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88653e12
9	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88653f5c
10	Человек и гидросфера. Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная		https://m.edsoo.ru/88654074

	своего края и их систематизация в форме таблицы"		выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении практической работы в групповой форме 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных	я форма организации занятия. Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		
11	Обобщающее повторение. Тестирование по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1				

		<p>вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>			
--	--	--	--	--	--

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12ч)

12	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация проекта «Народные приметы в условиях современного климата»	https://m.edsoo.ru/88654466
13	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	сравнивать содержание газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886545c4
14	Годовой ход температуры воздуха	1	и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886546e6
15	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или)	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88654844
16	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886549ca
17	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88654b14
18	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88654c54
19	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты	1	различать виды облаков и связанные	Защита проекта Занятие по обобщению и		https://m.edsoo.ru/88654f2e

	местности над уровнем моря. Проект «Народные приметы в условиях современного климата»		с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;	систематизации знаний.		
20	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); устанавливать	Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/886551a4
21	Профессия метеоролог. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); устанавливать	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88655302
22	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	и «муссон»;	Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/8865541a
23	Обобщающее повторение. Тестирование по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	и «муссон»;	Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		

			зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.			
Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (5 ч)						
24	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. 3 марта — Всемирный день дикой природы (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ	https://m.edsoo.ru/88655654
25	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1	приводить примеры густо- и	ПР, практическое		https://m.edsoo.ru/886557с6

	Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края"		малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;	занятие. Комбинированная форма организации занятия.	(мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация проекта	
26	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Проект «Красная книга — сигнал тревоги»	1	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;	Защита проекта. Занятие по обобщению и систематизации знаний.	Организация уроков, приуроченных к памятным датам.	https://m.edsoo.ru/88655942
27	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88655af0
28	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.	Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/88655e24
Заключение (бч)						
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.	1	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный	Вводное занятие	Повышение познавательной	https://m.edsoo.ru/88655f50

	Природно-территориальный комплекс		комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы		мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса"	1	разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1	называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Годовая контрольная работа.	1		ГКР. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1		Занятие по обобщению и систематизации знаний.	https://m.edsoo.ru/886564dc	

7 класс (68 часов)

№ урока	Наименование раздела и тем.	Кол-во академических	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятия	Содержание воспитательного потенциала урока	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки,
---------	-----------------------------	----------------------	--	--------------------------	---	--

		часов			(темы, блока)	электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (21ч)						
Географическая оболочка (3ч)						
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88656874
3	Стартовая контрольная работа.	1	выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	СКР. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		
Литосфера и рельеф Земли (6ч)						
4	История Земли как планеты	1	Описывать по физической карте	Вводное занятие	Повышение внимания	https://m.edsoo.ru/886569fa

5	Литосферные плиты и их движение	1	мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.	школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Организация обсуждения экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов,). Организация уроков, приуроченных к памятным датам.	https://m.edsoo.ru/88656b1c
6	Материки, океаны и части света	1	учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88656d60
7	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	и карт строения земной коры (при выполнении практической работы 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88656e8c
8	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88656f9a
9	Полезные ископаемые. 15 сентября – День рождения международной экологической организации «Greenpeace» (1971)	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886570b2

			<p>энергии, за счёт которых они действуют;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения</p> <p>об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;</p> <p>формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии:</p> <p>сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.</p>			
Атмосфера и климаты Земли (6ч)						
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;</p> <p>определять климатические характеристики</p>	Вводное занятие	<p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.</p>	https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний,		

			территории по климатической карте;	умений и навыков.	<p>Организация проекта «Природные стихии: беспокойная атмосфера»</p> <p>Организация обсуждения экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов,).</p>	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Проект « Природные стихии: беспокойная атмосфера »	1	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации,	Защита проекта. Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа № 4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	описывать влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации,	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88657b3e

			заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата			
Мировой океан — основная часть гидросферы (6ч)						
16	Мировой океан и его части. 2021–2030 — Десятилетие науки об океане в интересах устойчивого развития)	1	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Организация проекта « Жизнь в Мировом океане » Организация обсуждения экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству.	https://m.edsoo.ru/88658444
17	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886586c4
18	Солёность и карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности	1	поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма		https://m.edsoo.ru/88657f94

	поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"		географической информации (при выполнении практической работы 1); различать океанические течения;	организации занятия.	Организация уроков, приуроченных к памятным датам.	
19	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы 1);	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886587f0
20	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	сравнивать океаны (при выполнении практической работы 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88658f52
21	Обобщающее повторение по теме: "Мировой океан — основная часть гидросферы". Проект «Жизнь в Мировом океане»	1	выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов	Защита проекта. Занятие по обобщению и систематизации знаний.	https://m.edsoo.ru/886590ce	

		<p>Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>достижению; представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>			
Раздел 2. Человечество на Земле (7ч)						
Численность населения (3ч)						
22	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий (при выполнении практической работы 2); применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/88659272
23	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливая их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8865939e
24	Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		

		<p>на карте крупнейшие города мира;</p> <p>использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>находить в различных источниках,</p> <p>интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени;</p> <p>представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы 1);</p> <p>использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;</p> <p>сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;</p> <p>сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;</p>			
--	--	---	--	--	--

			при выполнении практической работы 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности			
Страны и народы мира (4ч)						
25	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/88659538
26	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	«народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88659664
27	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886597ae
28	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа № 9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	«хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/886599d4

			<p>географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Раздел 3. Материки и страны (35ч)

Южные материки (16ч)

29	Африка. История открытия. Географическое положение	1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и	https://m.edsoo.ru/88659b28
30	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.	1		ПР, практическое		https://m.edsoo.ru/8865ab2c

	Природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"		географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;	занятие. Комбинированная форма организации занятия.	познавательной деятельности учеников. Организация групповых практических работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.	
31	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. (2015–2024 — Международное десятилетие лиц африканского происхождения)	1	сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.	Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/8865a4ce
32	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.	Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/8865a62c
33	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;	Вводное занятие	Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
34	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы 4); использовать знания о населении	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.	Организация проекта «Быт и традиции народов Южной Америки» Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация уроков, приуроченных к памятным датам.	https://m.edsoo.ru/8865b72a
35	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Проект «Быт и традиции народов Южной Америки»	1		Защита проекта. Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/8865a79e
36	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865ac76
37	Австралия и Океания. История открытия. Географическое	1		Вводное занятие		https://m.edsoo.ru/8865b932

	положение		материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;			
38	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа № 11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду)	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8865a97e
39	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	с использованием карт различного содержания; выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865ad98
40	Практическая работа №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	размещения населения части материка (при выполнении практической работы 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8865ba86
41	Практическая работа №13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		
42	Практическая работа №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		
43	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в	Вводное занятие		
44	Обобщающее повторение "Южные материка". Тестирование по теме "Южные материка"	1	использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в	Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений		https://m.edsoo.ru/8865bba8

			<p>виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели</p>	и навыков.		
Северные материки (19ч)						
45	Северная Америка. История открытия и освоения	1	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ 1 и 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе</p>	Вводное занятие	<p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Организация групповых практических работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. Использование ИКТ</p>	
46	Северная Америка. Географическое положение	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865be6e
47	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		
48	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865c4d6
49	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	1		Занятие по углублению и совершенствованию		https://m.edsoo.ru/8865ca6c

	человека		анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2);	ию знаний, умений и навыков. Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков. Вводное занятие	(мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация проекта «Объекты ЮНЕСКО в Индии». Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	
50	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865bfb8
51	Евразия. История открытия и освоения	1	составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы 4);	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865c0d0
52	Евразия. Географическое положение	1	сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ 1, 4)	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865c620
53	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2);	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865c7b0
54	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		
55	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы 4);	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		
56	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ 1, 4)	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		

57	Евразия. Население	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865cbac
58	Евразия. Политическая карта	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865d2e6
59	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны Проект «Объекты ЮНЕСКО в Индии»	1		Защита проекта. Занятие по обобщению и систематизации знаний.		
60	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865cf30
61	Практическая работа №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		
62	Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8865d4b2
63	Обобщающее повторение по теме "Северные материки". Тестирование.	1		Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865d6ba
Взаимодействие природы и общества (5ч)						

64	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.	https://m.edsoo.ru/8865d7fa
65	Годовая контрольная работа		примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия	ГКР. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		
66	Международное сотрудничество в охране природы	1	ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		
68	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1	характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные	Занятие по обобщению и систематизации знаний.		

			<p>источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира</p> <p>в результате деятельности человека;</p> <p>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			решению» и привести аргументы, подтверждающие её			
--	--	--	--	--	--	--

8 класс, 68 часов

№ урока	Наименование раздела и тем.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятия	Содержание воспитательного потенциала урока (темы, блока)	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Раздел 1. Географическое пространство России (13ч)						
История формирования и освоения территории России (5ч)						
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы)	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Организация подготовки сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей». Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Стартовая контрольная работа.			СКР. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		
4	Изменения внешних границ России в XX в.	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865e254
5	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8865e3da
Географическое положение и границы России (2ч)						
6	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к	https://m.edsoo.ru/8865e506
7	Границы Российской Федерации.	1		Защита проекта.		https://m.edsoo.ru/8865e68c

	Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России. Проект «Русские имена на карте РФ»		географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России	Занятие по обобщению и систематизации знаний.	обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация проекта «Русские имена на карте РФ»	
Время на территории России (2ч)						
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	Использовать знания о пояском и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы); самостоятельно составлять	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.	https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8865ebe6

			алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций		Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	
Административно -территориальное устройство России. Районирование территории (4ч)						
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		
13	Обобщающее повторение по разделу "Географическое пространство России"	1		Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865f2b2
Раздел 2. Население России (12ч)						
Численность населения России (3ч)						
14	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры	1	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и	https://m.edsoo.ru/88663358

	современной демографической политики государства		прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические,		познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	
15	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8866348e
16	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №4 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/886635c4

			<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.;</p> <p>задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>			
Территориальные особенности размещения населения России (3ч)						
17	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/886636dc
18	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886637f4
19	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1		Занятие по углублению и совершенствованию		https://m.edsoo.ru/8866393e

			<p>в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно</p>	<p>знаний, умений и навыков.</p>		
Народы и религии России (2ч)						
20	<p>Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №5 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»</p>	1	<p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы)</p>	<p>ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.</p>	<p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).</p>	<p>https://m.edsoo.ru/88663a60</p>
21	<p>География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России</p>	1		<p>Занятие по обобщению и систематизации знаний.</p>		<p>https://m.edsoo.ru/88663b96</p>
Половой и возрастной состав населения России (2ч)						

22	Половой и возрастной состав населения России	1	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/88663ede
23	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №6 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88664014
Человеческий капитал (2ч)						
24	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №7 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач,	https://m.edsoo.ru/8866450a
25	Обобщающее повторение по разделу			Тестирование.		

	"Население России"		механического движения населения (при выполнении практической работы); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира	Занятие по контролю знаний, умений и навыков.	фильмов).	
--	--------------------	--	---	---	-----------	--

Раздел 3. Природа России (43ч)

Природные условия и ресурсы России (4ч)

26	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы); оценивать долю России в запасах основных видов природных	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/8865f410
27	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865f5b4
28	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865f6e0
29	Практическая работа №8 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8865f7f8

			ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем			
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8ч)						
30	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Организация проекта « Антропогенные формы рельефа Кемеровской области - Кузбасса », Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация уроков, приуроченных к памятным датам.	https://m.edsoo.ru/8865f91a
31	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит»,	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865fcf8
32	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит»,	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865fe4c
33	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	«моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8865ff6e
34	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886600e0
35	Практическая работа №9 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации		https://m.edsoo.ru/88660284

36	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Проект «Антропогенные формы рельефа Кемеровской области-Кузбасса»	1	характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы 2)	занятия. Защита проекта. Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/88660414
37	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №10 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы 2)	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		
Климат и климатические условия (7ч)						
38	Факторы, определяющие климат России	1	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация уроков, приуроченных к памятным датам.	https://m.edsoo.ru/88660554
39	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №11 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88660888
40	Распределение температуры воздуха по территории России	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886609c8
41	Распределение атмосферных	1		ПР, практическое		https://m.edsoo.ru/88660b58

	осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №12 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"		для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы 1);	занятие. Комбинированная форма организации занятия.		
42	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы 2);	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88660d06
43	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88660e64
44	Особенности климата своего края. Практическая работа №13 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88661030
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)						
45	Моря как аквальные ПК. 24 сентября — Всемирный день моря	1	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.	https://m.edsoo.ru/88661184
46	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №14 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	объяснять особенности режима и характера течения крупных рек	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.	Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/886612d8
47	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №15 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.	Организация уроков,	https://m.edsoo.ru/886614ae

48	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы 1);	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.	приуроченных к памятным датам.	https://m.edsoo.ru/88661602
49	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88661774
50	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	на территории страны (при выполнении практической работы 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886618dc
51	Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов	Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		
Природно- хозяйственные зоны (17ч)						
52	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие	Вводное занятие	Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация уроков, приуроченных к памятным датам. Организация проекта	https://m.edsoo.ru/88661b48
53	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	«коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88661c6a
54	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88661d82
55	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его	1	использовать знания об особенностях климата и почв природно-	Занятие по углублению и совершенствованию		https://m.edsoo.ru/88661f3a

	определяющие. 11 января — День заповедников и национальных парков.		хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;	знаний, умений и навыков.	«Заповедники России»	
56	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Проект «Заповедники России»	1	характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений	Защита проекта. Занятие по обобщению и систематизации знаний.		
57	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1	и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8866219c
58	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	(при выполнении практической работы 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886622d2
59	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88662462
60	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886625ac
61	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886626ce
62	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88662868
63	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886629bc

64	Горные системы азиатской части России. Практическая работа №16 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88662af2
65	Годовая контрольная работа	1	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно	ГКР. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		
66	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №17 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88662f20
67	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88663182
68	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	человеку, его мнению	Занятие по обобщению и систематизации знаний.		

9 класс, 68 часов

№ урока	Наименование раздела и тем.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятия	Содержание воспитательного потенциала урока (темы, блока)	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Раздел 1. Хозяйство России (33ч)						
Общая характеристика хозяйства России (4ч)						
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура,	1	Применять понятия	Вводное занятие	Повышение	https://m.edsoo.ru/886647f8

	функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства		«экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства»,		познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация уроков, приуроченных к памятным датам нашей страны, области, города	
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории. 10 ноября — Всемирный день науки за мир и развитие	1	«специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Стартовая контрольная работа	1		СКР. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		

			<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели			
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (6ч)						
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия		https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия		

10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы 1)	Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88665720
Металлургический комплекс (3ч)						
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние	1	Описывать по карте размещение	Вводное занятие	Повышение познавательной	https://m.edsoo.ru/88665892

	металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"		главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;		мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия		https://m.edsoo.ru/88665bbc

			из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы)			
Машиностроительный комплекс (3ч)						
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация . проекта «Современные технологии в машиностроении»	https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Проект «Современные технологии в машиностроении»	1	для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о	Защита проекта. Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	использовать знания о	Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		

		<p>факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской</p>			
--	--	---	--	--	--

			Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»			
Химико-лесной комплекс (5ч)						
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных	https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного	1		Занятие по углублению и совершенствованию		https://m.edsoo.ru/88666684

	комплекса		комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать	знаний, умений и навыков.	презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности.	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1		Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		

			<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы)</p>			
Агропромышленный комплекс (АПК) (4ч)						
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Описывать по карте размещение главных районов и производства	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания	https://m.edsoo.ru/88666a80

23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.	школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	импортзамещения; сравнивать влияние природных факторов	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8866716a

Инфраструктурный комплекс (6ч)						
26	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация уроков, приуроченных к памятным датам нашей страны, области, города	https://m.edsoo.ru/886672e6
27	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа №8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8866748a
28	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	«инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886675fc
29	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88667c28
30	Рекреационное хозяйство. Практическая работа №9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края". 27 сентября – Всемирный день туризма	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/88667980
31	Обобщающее повторение по темам Агропромышленный комплекс (АПК) и "Инфраструктурный комплекс"	1		Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		

			<p>обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы 2)</p>			
Обобщение знаний (2ч)						
32	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона	Вводное занятие	<p>Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).</p>	https://m.edsoo.ru/88667f84
33	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		<p>ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.</p>		https://m.edsoo.ru/886680c4

			<p>Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы);</p> <p>находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Раздел 2. Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России (19ч)

34	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.	https://m.edsoo.ru/886681e6
35	Европейский Север России. Особенности населения	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886682fe
36	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	1		Занятие по углублению и		

	экологические проблемы и перспективы развития		практической работы 1); применять понятия «природно- ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой	совершенствованию знаний, умений и навыков. Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков. Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков. Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков. Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков. Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков. Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.	Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно- популярных передач, фильмов). Организация проекта «История Урала в географических названиях»	https://m.edsoo.ru/88668416
37	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/88668416
38	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/8866852e
39	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/886687e0
40	Центральная Россия. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/88668a7e
41	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/88668c4a
42	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/88668d80
43	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/88668e98
44	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/88668fb0

45	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	<p>деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>	Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886690dc
46	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88669226
47	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886693a2
48	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/886695b4
49	Урал. Особенности населения	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/886696ea
50	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Проект «История Урала в географических названиях»	1		Защита проекта. Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/8866980c
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа №12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		
52	Обобщающее повторение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1		Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88669938
Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11ч)						

53	Сибирь. Географическое положение	1	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; классифицировать субъекты	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов). Организация проекта «Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах»	https://m.edsoo.ru/88669a6e
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88669cb2
55	Сибирь. Особенности населения	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/88669e24
56	Сибирь. Особенности хозяйства. Проект «Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах»	1		Защита проекта. Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/8866a0c2
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8866a2a2
58	Дальний Восток. Географическое положение	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8866a3f6
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8866a59a
60	Дальний Восток. Особенности населения	1		Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.		https://m.edsoo.ru/8866a73e
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №13 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.	https://m.edsoo.ru/8866a8ba		

62	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа №14 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1	Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении	ПР, практическое занятие. Комбинированная форма организации занятия.		https://m.edsoo.ru/8866a9e6
63	Обобщающее повторение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	практической работы 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона	Тестирование. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		
Обобщение знаний (3ч)						
64	Федеральные и региональные целевые программы	1	Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных	Вводное занятие	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/8866acf2
65	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны			https://m.edsoo.ru/8866afd6
66	Годовая контрольная работа	1	в целом;	ГКР. Занятие по контролю знаний, умений и навыков.		

			объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели			
Россия в современном мире (2ч)						
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	Занятие по обобщению и систематизации знаний.	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ (мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов).	https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		Занятие по обобщению и систематизации знаний.		https://m.edsoo.ru/8866b2ba