

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «География» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «География» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2. ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022 №732), федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») и реализуется 2 года с 10 по 11 класс.

Рабочая программа разработана учителем географии в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) определяющей:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

Тематическое планирование составлено с возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа принята решением педагогического совета (протокол №67 от 28.08.2023г.), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 16» №1/4 от 01.09.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 67
от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 16»
Э.М.Тымченко
приказ № 1/4 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ
10-11 классы**

Осинниковский городской округ, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества:
приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:
выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность,

мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

2. Содержание учебного предмета «География»

10 КЛАСС

География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современная политическая карта

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».

География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового

производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ.

Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «География»

10 класс (34 часа)

№ урока	Наименование раздела и тем.	Кол-во академических часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятия	Содержание воспитательного потенциала урока (темы, блока)	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2ч)						
Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы (1ч)						
1	Традиционные и новые	1	Различать традиционные		Повышение	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации		и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов		познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов, мультимедийных презентаций, фильмов).	https://www.youtube.com/watch?v=IzfKh6I77II
Географическая культура (1ч)						
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. Стартовая контрольная работа	1	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников	СКР	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=IzfKh6I77II

			диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии		познавательной деятельности учеников.	
Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (3ч)						
Политическая география и геополитика (1ч)						
3	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов		Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов, мультимедийных презентаций, фильмов).	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=dLrZpdYs4No

			геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира			
Классификации и типология стран мира (2ч)						
4	Основные типы стран: критерии их выделения	1	Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны		Повышение познавательной мотивации.	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=dLrZpdYs4No
5	Формы правления и государственного устройства	1	по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития;		Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов, мультимедийных презентаций, фильмов).	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=dLrZpdYs4No

			<p>выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира</p>			
Раздел 3. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (7ч)						
Географическая среда (1ч)						
6	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда.	1	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники		Организация обсуждения экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству. Комментарии к происходящим в мире событиям.	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=nWVpi2RrGq4

			<p>географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой</p>		<p>Организация уроков, приуроченных к памятным датам (15 сентября – День рождения международной экологической организации «Greenpeace» (1971)</p>	
Естественный и антропогенный ландшафты (1ч)						
7	Естественный и антропогенный ландшафты.	1	Выявлять и характеризовать существенные	ПР	Организация обсуждения экологических	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=nIfSqtN8RpE

	Практическая работа №1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"		признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы); оценивать соответствие результатов целям		проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству. Комментарии к происходящим в мире событиям.	
Проблемы взаимодействия человека и природы (2ч)						
8	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Проект «Антропогенные катастрофы»	1	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы	Защита проекта	Организация обсуждения экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству. Комментарии к происходящим в мире событиям.	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=nIfSqtN8RpE
9	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Практическая работа №2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования "	1	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы	ПР	Организация проекта «Антропогенные катастрофы»	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=fUrAKkC4Rk0

		<p>и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований и опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям.</p>			
Природные ресурсы и их виды (3ч)						
10	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.	1	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры	ПР	Организация обсуждения экологических проблем, исследования	и ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=5in8dKfTMj4

	Практическая работа №3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"		стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по		внесение предложений по мироустройству. Комментарии к происходящим в мире событиям.	
11	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа №4 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	источникам географической информации; сопоставлять и анализировать самостоятельно выбирать оптимальную форму	ПР		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=5in8dKfTMj4
12	Обобщение знаний по разделу.: Природопользование и геоэкология	1	представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям географические карты различной	Тестирование		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=fqo6r73dUrM

			<p>тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических (при выполнении практической работы 2);</p>			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7ч)						
Численность и воспроизводство населения (2ч)						
13	<p>Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы.</p> <p>Практическая работа №5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"</p>	1	<p>Называть страны-лидеры по численности населения;</p> <p>объяснять особенности динамики численности населения мира;</p> <p>определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы 1);</p> <p>применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения»,</p>	ПП	<p>Повышение познавательной мотивации.</p> <p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.</p> <p>Комментарии к происходящим в мире событиям.</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-OBIUI5y88M</p>
14	<p>Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа №6 "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"</p>	1	<p>Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. (при выполнении практической работы 1);</p> <p>применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения»,</p>	ПП	<p>Повышение познавательной мотивации.</p> <p>Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.</p> <p>Комментарии к происходящим в мире событиям.</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-OBIUI5y88M</p>

			<p>«демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ</p>			
Состав и структура населения (2ч)						
15	<p>Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа №7 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"</p>	1	<p>Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать</p>	ПР	<p>Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=QxL4MQbpbBk</p>

16	<p>Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа №8</p> <p>"Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"</p>	1	<p>взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых</p>	<p>ПР</p>	<p>Комментарии к происходящим в мире событиям.</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=QxL4MQbpbBk</p>
----	--	---	--	------------------	--	---

			<p>семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ</p>			
Размещение населения (2ч)						
17	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p>	1	<p>Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегаполисы» для решения учебных и (или)</p>		<p>Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников.</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=OxL4MObpbBk</p>
18	<p>Расселение населения:</p>	1	<p>учебных и (или)</p>	ПР	<p>Комментарии</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/</p>

	<p>типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Практическая работа №9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"</p>	<p>практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-</p>		<p>происходящим в мире событиям.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QxL4MQbpbBk</p>
--	---	--	--	--------------------------------------	--

			экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения			
Качество жизни населения (1ч)						
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа №10 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПР	Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Комментарии к происходящим в мире событиям.	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=qZ9G1U7DMA 9

			деятельности (в том числе при выполнении практической работы)			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (15ч)						
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда (2ч)						
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы);		Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Комментарии к происходящим в мире событиям.	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/https://www.youtube.com/watch?v=9MDVZ0KC_60
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа №11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		ПР		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/https://www.youtube.com/watch?v=9MDVZ0KC_60

			<p>приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства</p>			
Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики (1ч)						
22	<p>МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике. Проект «География-основа многих профессий»</p>	1	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой</p>	Защита проекта.	<p>Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Комментарии к происходящим в мире событиям. Организация проекта.</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=XquE9xtYi8</p>

			экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства			
География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт (12ч)						
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации;		Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов, мультимедийных презентаций, фильмов.). Знакомство с различными достижениями науки и техники. Организация	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=dH2_H9wnSqI
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики;	ПП		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=dH2_H9wnSqI
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа №12 "Представление в	1				ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=dH2_H9wnSqI

	виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"		оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы); оценивать роль России		уроков, приуроченных к памятным датам (2013–2022 — Международное десятилетие сближения культур)	
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1	как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям. Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=LuzmCLvr6VM
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=rLEG0P6oX6o
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1				ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=2kLa2WY1w40
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1				ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=Iv5vVgRSWnU

30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа №13 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1	главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации. Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов;	ПП		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=Iv5vVgRSWnU
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1				ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=fW7b-mnnEtU
32	Мировая система НИОКР. Годовая контрольная работа	1		ГКР		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1				ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=jYh2hYSVzuE
34	Обобщающее повторение по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1				ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

			<p>выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях;</p> <p>поиск методов решения практических географических задач;</p> <p>называть главные мировые финансовые центры,</p> <p>описывать направление движения капитала;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

11 класс, 34 часа

№ урока	Наименование раздела и тем.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятия	Содержание воспитательного потенциала урока (темы, блока)	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (29ч)						
Регионы мира. Зарубежная Европа (6ч)						
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов,	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира;		<p>мультимедийных презентаций, фильмов).</p> <p>Организация уроков, приуроченных к памятным датам (24 октября — День Организации Объединённых Наций (24 октября вступил в силу Устав Организации Объединённых наций, с 1948 года отмечается как день ООН)</p>	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Стартовая контрольная работа.	1	давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы	СКР		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	по уровню социально-экономического развития с использованием источников			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	1	географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах;			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
6	Практическая работа №1 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и	ПР		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

		<p>хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>			
--	--	--	--	--	--

Зарубежная Азия (7ч)						
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1	Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы);		Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов, мультимедийных презентаций, фильмов).	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	давать общую экономико-географическую характеристику стран;			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии);	ПР		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа №2 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран,			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
13	Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Проект «Карликовые государства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии»	1		Защита проекта		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

		<p>с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации;</p> <p>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)</p>			
Америка (6ч)						
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов, мультимедийных презентаций, фильмов).	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1				ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
16	США: особенности ЭГП, природно-	1				ЦОС "Моя Школа"

	ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы		особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки;			https://myschool.edu.ru/
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа №3 "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных	ПР		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

		<p>странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;</p> <p>объяснять направление международных миграций в регионе;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать</p>			
--	--	---	--	--	--

			соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы			
Африка (5ч)						
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства		Организация уроков, приуроченных к памятным датам (2015–2024 — Международное десятилетие лиц африканского происхождения)	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	субрегионов Африки; определять географические факторы			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа №4 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя	ПР		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
24	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка. Проект «Путешествие по городам Латинской Америки»	1	показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической	Защита проекта		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

		<p>информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>			
Австралия и Океания (2ч)						
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1	<p>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной</p>		<p>Организация групповой работы или работы в парах (обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми).</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/</p>
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1				<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/</p>

			структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда			
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира (3ч)						
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-		Повышение познавательной мотивации. Повышение внимания школьников к обсуждаемой информации и познавательной деятельности учеников. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов, мультимедийных презентаций, фильмов).	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1				ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
29	Практическая работа №5 "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		ПП		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

			<p>энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5ч)						
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных		Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов, мультимедийных презентаций,	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Годовая контрольная работаю	1		ГКР		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
32	Глобальные проблемы	1				ЦОС "Моя Школа"

	народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека		странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи		фильмов). Организация уроков, приуроченных к памятным датам (2018–2027 — Третье Десятилетие по борьбе за ликвидацию нищеты)	https://myschool.edu.ru/
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа №6 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем;	ПР		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
34	Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1	сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

		<p>явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3, Раздел 2. Природопользование);</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы);</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований);</p> <p>критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы);</p> <p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы);</p> <p>обсуждать результаты совместной</p>			
--	--	--	--	--	--

		работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)			
--	--	---	--	--	--