

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» обязательной предметной области «Иностранный язык» разработана в соответствии с пунктом 31.1. ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и реализуется 3 года во 2-4 классах и федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), определяющей:

- 1.Содержание учебного предмета
- 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета (тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа принята решением педагогического совета (протокол №67 от 28.08.2023г.), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 16» №1/4 от 01.09.2023г..

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 67  
от 28.08.2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
Э.М. Тымченко  
Приказ № 1/4 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Иностранный (английский) язык  
2-4 классы**

# 1. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

## 2 класс

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 класс**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 класс

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.



*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*



воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  
кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);  
вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;  
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);  
создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;  
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.  
представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

2 класс, 68 часов

№ урока	Наименование раздела и тем (ФГ, проекты)	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения занятия	
<b>Знакомство, 7 часов</b>							
1	Давайте начнем! Приветствие, прощание	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/</a>	Фронтально Игра	
2	Алфавит. Буквы Aa-Hh	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152102/</a>	Фронтально	
3	Алфавит. Буквы Ii-Qq	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/</a>	Фронтально	
4	Алфавит. Буквы Rr-Zz	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/</a>	Групповая Конкурс	
5	Алфавит. Буквосочетания sh, ch, tch	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/</a>	Фронтально	
6	Алфавит. Буквосочетания th	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/</a>	Фронтально	
7	Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/</a>	Буквенный диктант	
<b>Моя семья, 5 часов</b>							
1 (8)	Здравствуйте. Знакомство с персонажами учебника	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/</a>	В парах Диалог	
2(9)	Привет. Слушаем команды	1			Развитие речевого этикета и этикета поведения	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says</a>	Фронтально Игра
3(10)	Моя семья	1			Воспитание потребности в практическом использовании	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/</a>	Индивидуально

			языка в различных сферах деятельности	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		Монолог
4(11)	Мои любимые цвета.	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry</a>	В парах Диалог
5(12)	Моя семья. Обобщение материала по теме	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/291445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/291445/</a>	Фронтально
<b>Мой дом, 10 часов</b>						
1(13)	Мой дом. Предметы мебели	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/</a>	Фронтально
2(14)	Мой дом.	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/</a>	Фронтально Игра
3(15)	Комнаты в доме	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/</a>	Индивидуально Монолог
4(16)	Где же Чаклз?	1			<a href="https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084">https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084</a>	Фронтально
5(17)	В ванной	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/</a>	Фронтально
6(18)	В ванной	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/</a>	Индивидуально Словарный диктант
7(19)	Портфолио. Моя спальня	1	Формирование способности к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации			В группах Проект
8(20)	Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. Английская сказка. Городская мышка и деревенская	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны и страны изучаемого языка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/</a>  <a href="https://worldwall.net/ruresource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home">https://worldwall.net/ruresource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home</a>	Фронтально Аудирование
9(21)	Теперь я знаю! Обобщение материала.	1	Формирование активной личности, мотивированной к самообразованию		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/</a>	
10(22)	Мой дом	1				Контрольная работа
<b>Мой день рождения, 10 часов</b>						

1(23)	Мой день рождения. Числительные 1-10	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикиинтонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/flisten-watch/songs/dinosaur-1-10">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/flisten-watch/songs/dinosaur-1-10</a>	Фронтально
2(24)	Мой день рождения	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>	В группах Игра
3(25)	Вкусный шоколад!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/</a>	В парах
4(26)	Вкусный шоколад!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153586/</a>	Словарный диктант
5(27)	Моя любимая еда!	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>	Монолог
6(28)	Моя любимая еда! Чтение слов с буквой «с»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145497/</a>	Проверка чтения
7(29)	Портфолио. Моя любимая еда	1	Формирование способности к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/</a>	Проект
8(30)	Популярная еда в Великобритании. Английская сказка. Городская мышка и деревенская	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям свой страны и страны изучаемого языка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/</a>  <a href="https://worldwall.net/ruresource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative">https://worldwall.net/ruresource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative</a>	Фронтально Аудирование
9(31)	Теперь я знаю! Обобщение материала.	1	Формирование активной личности, мотивированной к самообразованию		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train</a>	
10(32)	Мой день рождения	1				Контрольная работа
<b>Мои животные, 11 часов</b>						
1(33)	Мои животные. Модальный глагол can и глаголы движения	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикиинтонационных особенностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a>	Фронтально
2(34)	Мои животные	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/</a>	Монолог
3(35)	Я умею прыгать	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/</a>	В парах
4(36)	Я умею прыгать	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/</a>	Словарный диктант
5(37)	В цирке!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/</a>	
6(38)	В цирке!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/</a>	Проверка чтения
7(39)	Портфолио. Обожаю животных!	1	Формирование способности к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/</a>	Проект
8(40)	Расскажи о себе!	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/</a>	Монолог
9(41)	Популярные клички	1	Приобщение обучающихся к			Фронтально Аудирование

	домашних животных в Великобритании и России. Английская сказка. Городская мышка и деревенская		духовным ценностям свой страны и страны изучаемого языка		<a href="https://worldwall.net/ruresource/796783/i-can-run-like-a-rabbit">https://worldwall.net/ruresource/796783/i-can-run-like-a-rabbit</a>	
10(42)	Теперь я знаю! Обобщение материала.	1	Формирование активной личности, мотивированной к самообразованию		<a href="https://worldwall.net/ruresource/12656026/spotlight-2-can">https://worldwall.net/ruresource/12656026/spotlight-2-can</a>	
11(43)	Мои животные	1				Контрольная работа
<b>Мои игрушки, 9 часов</b>						
1(44)	Мои игрушки. Предлоги места	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>	<a href="https://worldwall.net/ruresource/14129712/my-toys">https://worldwall.net/ruresource/14129712/my-toys</a>	Фронтально
2(45)	Мои игрушки	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/</a>	Монолог
3(46)	У нее голубые глаза!	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/</a>	
4(47)	Замечательный медвежонок!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/</a>	Словарный диктант
5(48)	Замечательный медвежонок!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/</a>	Проверка чтения
6(49)	Портфолио. Моя любимая игрушка	1	Формирование способности к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/</a>	Проект
7(50)	Магазины, где продаются плюшевые мишки Английская сказка. Городская мышка и деревенская	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://worldwall.net/ruresource/811343/toys">https://worldwall.net/ruresource/811343/toys</a>	Фронтально Аудирование
8(51)	Теперь я знаю! Обобщение материала.	1	Формирование активной личности, мотивированной к самообразованию	<a href="https://worldwall.net/ruresource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test">https://worldwall.net/ruresource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test</a>	Фронтально	
9(52)	Мои игрушки	1			Контрольная работа	
<b>Мои каникулы, 9 часов</b>						
1(53)	Мои каникулы!	1	Поддержание интереса к	Оперировать активной лексикой в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/</a>	



			учению и формирование познавательной активности	<p>процессе общения.          Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.          Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.          Используются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>		
2(54)	Мои каникулы!	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/</a>	Монолог
3(55)	Ветрено!	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/</a>	Фронтально
4(56)	Ветрено!	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации		<a href="https://worldwall.net/ruresource/15425340/weather">https://worldwall.net/ruresource/15425340/weather</a>	В группах Игра
5(57)	Волшебный остров!	1	Формирование способности к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/</a>	Проверка чтения
6(58)	Волшебный остров!	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны и страны изучаемого языка		<a href="https://worldwall.net/ruresource/1788367/clothes-and-weather-бюянова-лс">https://worldwall.net/ruresource/1788367/clothes-and-weather-бюянова-лс</a>	Словарный диктант
7(59)	Портфолио. Моя любимая летняя одежда.	1	Формирование активной личности, мотивированной к самообразованию		<a href="https://worldwall.net/ruresource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a">https://worldwall.net/ruresource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a</a>	Проект
8(60)	Символы Великобритании и России. Английская сказка. Городская мышка и деревенская	1			<a href="https://worldwall.net/ruresource/889421/amisare">https://worldwall.net/ruresource/889421/amisare</a>	Фронтально Аудирование
9(61)	Теперь я знаю! Обобщение материала	1			<a href="https://worldwall.net/ruresource/14445553/seasons">https://worldwall.net/ruresource/14445553/seasons</a>	Фронтально

**Повторение пройденного за 2 класс, 7 часов**

1(62)	Повторение. Что умеют животные.	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.          Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>	<a href="https://worldwall.net/ruresource/774492/what-animals-can-do">https://worldwall.net/ruresource/774492/what-animals-can-do</a>	Фронтально Игра
2(63)	Повторение. Предлоги места.				<a href="https://worldwall.net/ruresource/2340793/oninunder">https://worldwall.net/ruresource/2340793/oninunder</a>	Фронтально
3(64)	Итоговая контрольная работа	1				Контрольная работа
4(65)	Каникулы в России	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/</a>	Фронтально
5(66)	Каникулы в России	1				Фронтально Аудирование
6(67)	Время развлечений	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения			В группах Игра
7(68)	Время развлечений	1				Фронтально

**3 класс, 68 часов**

№ урока	Наименование раздела и тем (ФГ, проекты)	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения занятия
<b>Добро пожаловать обратно!, 2 часа</b>						
1	Добро пожаловать	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/</a>	



	обратно!					
2	С возвращением!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/</a>	
<b>Школьные дни, 8 часов</b>						
1(3)	Снова школа!	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a>	
2(4)	Снова школа. Числительные 11-20	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/</a>	Словарный диктант
3(5)	Школьные предметы	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a>	Монолог
4(6)	Веселов в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/</a>	Фронтально
5(7)	Сказка «Оловянный солдатик»	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/</a>	Проверка чтения
6(8)	Школы в Великобритании. Начальные школы в России	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям свой страны и страны изучаемого языка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>	Фронтально Аудирование
7(9)	Портфолио. Мой любимый школьный предмет	1				Проект
8(10)	Школьные дни	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности			Контрольная работа
<b>Семейные моменты, 8 часов</b>						
1(11)	Семейные моменты	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>	Фронтально
2(12)	Новый член семьи	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/</a>	В группах Игра
3(13)	Счастливая семья	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>	Монолог	
4(15)	Веселов в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/</a>	Словарный диктант	
5(16)	Сказка «Оловянный солдатик»	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/</a>	Проверка чтения
6(17)	Семья Великобритании и России	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям свой страны и страны изучаемого языка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134867/</a>	Фронтально Аудирование
7(18)	Семейные моменты. Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации			Фронтально
8(19)	Семейные моменты	1				Контрольная работа

				<p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{:/; /aI/ и /I:/; /k/, /s/</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to ...</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Все, что я люблю, 8 часов**

1(20)	Все, что я люблю	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a>	Фронтально
2(21)	Он любит желе	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/</a>	В группах Игра
3(22)	Моя коробочка для завтрака	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a>	Монолог
4(23)	Веселов в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/</a>	Словарный диктант
5(24)	Сказка «Оловянный солдатик»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/</a>	Проверка чтения
6(25)	Любимые лакомства в Великобритании и России	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны и страны изучаемого языка	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/</a>	Фронтально Аудирование
7(26)	Все, что я люблю. Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации		Фронтально	
8(27)	Все, что я люблю	1			Контрольная работа	

				<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p>		
<b>Заходи и играй, 9 часов</b>						
1(28)	Заходи и играй	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>	В группах Игра
2(29)	Игрушки для маленькой Бетси	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/</a>	Монолог
3(30)	В моей маленькой комнате	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a>	Словарный диктант
4(31)	Веселов в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/</a>	Фронтально
5(32)	Сказка «Оловянный солдатик»	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/</a>	Проверка чтения
6(33)	Универмаг Теско в Великобритании и. Новогодние подарки в России России	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям свой страны и страны изучаемого языка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/</a>	Фронтально Аудирование
7(34)	Заходи и играй Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации			Фронтально
8(35)	Заходи и играй	1				Контрольная работа
9(36)	Особые дни! Всех с Рождеством!	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям свой страны и страны изучаемого языка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174148/</a>	Фронтально
<b>Пушистые друзья, 8 часов</b>						
1(37)	Пушистые друзья	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/</a>	Фронтально Игра
2(38)	Забавные коровы!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/</a>	Фронтально
3(39)	Умные животные	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/</a>	Монолог
4(40)	Веселов в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/</a>	Словарный диктант
5(41)	Сказка «Оловянный солдатик»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/</a>	Проверка чтения
6(42)	Животные Австралии.	1	Приобщение обучающихся к		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</a>	Фронтально

	Театр зверей дедушки Дурова		духовным ценностям свой страны и страны изучаемого языка	песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /a/ и /l/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.		Аудирование
7(43)	Пушистые друзья. Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации			Фронтально
8(44)	Пушистые друзья	1				Контрольная работа
<b>Дом, милый дом!, 8 часов</b>						
1(45)	Дом, милый дом!	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/</a>	Фронтально
2(46)	Бабушка. Дедушка	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/</a>	В парах
3(47)	Мой дом	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/</a>	Монолог
4(48)	Веселов в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/</a>	Словарный диктант
5(49)	Сказка «Оловянный солдатик»	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/</a>	Проверка чтения
6(50)	Дома в Британии. Дома-музеи в России	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям свой страны и страны изучаемого языка	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</a>	Фронтально Аудирование
7(51)	Мой дом Обобщение	1	Формирование способности к			Фронтально

	материала		межкультурной коммуникации	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.		Контрольная работа
<b>Выходной, 8 часов</b>						
1(53)	Выходной	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/</a>	Фронтально
2(54)	Мы отлично проводим время!	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/</a>	В группах Игра
3(55)	В парке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</a>	Монолог
4(56)	Веселов в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/</a>	Словарный диктант
5(57)	Сказка «Оловянный солдатик»	1			Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/</a>
6(58)	Забавы после школы	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям свой страны и страны изучаемого языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/</a>	Фронтально Аудирование	

7(59)	Выходной. Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации	как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /A/; /n/ и /l/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.		Фронтально
8(60)	Выходной	1				Контрольная работа
<b>День за днем, 8 часов</b>						
1(61)	День за днем	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном древе, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/</a>	Фронтально
2(62)	День веселья!	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/</a>	В группах Игра
3(63)	По воскресеньям	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/</a>	Монолог
4(64)	Веселов в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/</a>	Словарный диктант
5(65)	День веселья. Повторение	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации	Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты,		Фронтально
6(66)	Итоговая контрольная работа	1				Контрольная работа
7(67)	Сказка «Оловянный солдатик»	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/</a>	Проверка чтения
8(68)	Особенные дни. День матери	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны и страны изучаемого		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</a>	Фронтально Аудирование

			языка	<p>построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p>		
--	--	--	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4 класс, 68 часов

№ урока	Наименование раздела и тем (ФГ, проекты)	Количество академических часов	Содержание воспитательного потенциала урока (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	Форма проведения занятия
<b>Снова вместе, 2 часа</b>						
1	Снова вместе	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276578/</a></p>	Фронтально
2	Снова вместе	1				В группах Игра
<b>Семья и друзья, 8 часов</b>						
1(3)	Семья и друзья	1	Поддержание интереса к учению и формирование	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</a>	Фронтально



			познавательной активности	расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Используют основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146532/</a>	В группах Игра
2(4)	Одна большая и счастливая семья	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	Опираются на коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a>	Монолог
3(5)	Мой лучший друг	1		Опираются на коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147087/</a>	Словарный диктант
4(6)	Мой лучший друг. Весело в школе	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности	Опираются на коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.		
5(7)	Златовласка и три медведя	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств	Опираются на коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>	Проверка чтения
6(8)	Города с миллионным населением	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны и страны изучаемого языка	Опираются на коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/</a>	Фронтально Аудирование
7(9)	Семья и друзья. Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации	Опираются на коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/</a>	Фронтально
8(10)	Семья и друзья	1		Опираются на коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.		Контрольная работа



				much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.		
<b>Рабочий день, 8 часов</b>						
1(11)	Рабочий день	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/</a>	Фронтально
2(12)	Больница для животных	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/</a>	В группах Игра
3(13)	Работай и играй!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152403/</a>	В парах
4(14)	Работай и играй! Веселов школе	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/</a>	Словарный диктант
5(15)	Златовласка и три медведя	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>	Проверка чтения
6(16)	День из моей жизни. Кем хотят стать русские школьники	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны и страны изучаемого языка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/</a>	Монолог
7(17)	Рабочий день. Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/</a>	Фронтально
8(18)	Рабочий день	1				Контрольная работа
<b>Вкусные угощения, 8 часов</b>						
1(19)	Вкусные угощения	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/</a>	Фронтально
2(20)	Пиратский фруктовый салат	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/</a>	В группах Игра
3(21)	Приготовь блюдо!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/</a>	Монолог
4(22)	Приготовь блюдо. Весело в школе	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146777/</a>	Словарный диктант
5(23)	Златовласка и три медведя	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>	Проверка чтения
6(24)	Что бы вы хотели к чаю?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/</a>	В парах Диалог
7(25)	Вкусные угощения.	1	Формирование способности к		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/</a>	Фронтально

	Обобщение материала		межкультурной коммуникации	себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.		Контрольная работа
8(26)	Вкусные угощения	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны и страны изучаемого языка			
<b>В зоопарке, 8 часов</b>						
1(27)	В зоопарке	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/</a>	Фронтально
2(28)	Забавные животные	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152434/</a>	В группах Игра
3(29)	Дикие животные	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/</a>	Монолог
4(30)	Дикие животные. Веселов в школе	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127989/</a>	Словарный диктант
5(31)	Златовласка и три медведя	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/162430573400511981_14">https://yandex.ru/video/preview/162430573400511981_14</a>	Проверка чтения
6(32)	Животные нуждаются в нашей помощи	1		Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/</a>	Фронтально Аудирование
7(33)	В зоопарке. Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/train/127966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/train/127966/</a>	Фронтально
8(34)	В зоопарке	1		Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения		Контрольная работа

				звучков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.		
<b>Где вы были вчера?, 8 часов</b>						
1(35)	Где вы были вчера?	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/</a>	Фронтально
2(36)	Чаепитие	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152373/</a>	В группах Игра
3(37)	Что было вчера?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/</a>	Монолог
4(38)	Что было вчера? Весело в школе	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299518/</a>	Словарный диктант
5(39)	Златовласка и три медведя	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>	Проверка чтения
6(40)	День города	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны и страны изучаемого языка			Фронтально Аудирование
7(41)	Где вы были вчера? Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/train/299494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/train/299494/</a>	Фронтально
8(42)	Где вы были вчера?	1				Контрольная работа
<b>Расскажи сказку!, 8 часов</b>						
1(43)	Расскажи сказку!	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14561428869749890741">https://yandex.ru/video/preview/14561428869749890741</a>	Фронтально
2(44)	Черепашка и заяц	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения		<a href="https://yandex.ru/video/preview/14561428869749890741">https://yandex.ru/video/preview/14561428869749890741</a>	В группах Игра
3(45)	Однажды в сказке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/</a>	В парах
4(46)	Однажды в сказке. Весело в школе	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146932/</a>	Словарный диктант
5(47)	Златовласка и три медведя	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>	Проверка чтения
6(48)	История в рифму. Мир	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/</a>	Фронтально Аудирование

	сказок			изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/train/273108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/train/273108/</a>	Фронтально
7(49)	Расскажи сказку! Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.		Контрольная работа
8(50)	Расскажи сказку!	1				
<b>Памятные дни, 8 часов</b>						
1(51)	Памятные дни	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/</a>	Фронтально
2(52)	Лучшие времена	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/</a>	В группах Игра
3(53)	Волшебные моменты	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/</a>	
4(54)	Волшебные моменты. Весело в школе	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147144/</a>	Словарный диктант
5(55)	Златовласка и три медведя	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>	Проверка чтения
6(56)	Башни Элтона	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны и страны изучаемого языка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/</a>	Фронтально Аудирование
7(57)	Памятные дни. Обобщение материала	1	Формирование способности к межкультурной коммуникации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/train/147617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/train/147617/</a>	Фронтально
8(58)	Памятные дни	1				Контрольная работа
<b>Куда пойти?, 10 часов</b>						
1(59)	Куда пойти?	1	Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/</a>	Фронтально
5(60)	Хорошее время впереди	1	Развитие речевого этикета и этикета поведения	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221359/</a>	В группах Игра
3(61)	Здравствуй, солнышко!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/</a>	В парах
4(62)	Здравствуй солнышко! Весело в школе	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/</a>	Словарный диктант
5(63)	Златовласка и три медведя	1	Формирование нравственных ценностей и эстетических чувств		<a href="https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>	Проверка чтения
6(64)	Куда пойти? Обобщение	1	Формирование способности к			Фронтально

	материала		межкультурной коммуникации	<p>изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p>		
7(65)	Каникулы. Повторение	1	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a>	Фронтально Игра
8(66)	Путешествие. Повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/train/221335/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/train/221335/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/</a>	Фронтально
9(67)	Итоговая контрольная работа	1				Контрольная работа
10(87)	Путешествие это весело!	1	Приобщение обучающихся к духовным ценностям своей страны и страны изучаемого языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/</a>	Фронтально Игра	